

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования администрации г.Дивногорска

МБОУ СОШ №4 г. Дивногорск

РАССМОТРЕНО

ШМО нач.классов

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Разбродина О.В.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

Фролова Е.В.
Протокол #1 от «30» 08
2023 г.

Коршун Е.Г.
Приказ №01-05-210 от «30»
08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Родной русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г.Дивногорск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа начального общего образования по родному языку (русскому) (далее – Рабочая программа) является составной частью образовательной программы МБОУ СОШ №4 и реализует основную ее цель:

Создание образовательной среды, способствующей получению обучающимися качественного образования, воспитанию духовно-нравственного, здорового человека, способного к самореализации в условиях современной жизни.

Цель Рабочей программы: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Задачи:

1. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
3. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. Владение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
5. Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта по родному языку (русскому) для каждого класса, определяет примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Вклад учебного предмета в общее образование

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предмет «Родной язык (русский)» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к

организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Русский язык является одним из основных, культуuroобразующих предметов школьного образования. Такое место русского языка среди школьных предметов обуславливает и его особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся. Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Учебный курс «Родной язык (русский)» в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения родному языку (русскому) в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Исходя из этого, назначение предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Обоснование выбора программы.

Выбор программы обусловлен *преемственностью* между уровнями образования, что обеспечивает непрерывность филологического образования в МБОУ СОШ №4 . В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Согласно учебному плану, программа составлена с учётом их *возрастных особенностей*.

Кроме того, программа соответствует основным образовательным *принципам*:

- развитие личности ребёнка средствами предмета «Родной язык (русский)»;
- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативных УУД.

Программа предусматривает системно-деятельностный подход в обучении, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;

- разработку содержания обучения и применение технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

Формирование знаний: лекция, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.

Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

Проверка знаний: контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, зачет, диктант, изложение, комплексная работа.

Главная методическая цель урока при системно - деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Типы уроков:

Уроки «открытия» нового знания;

Уроки отработки умений и рефлексии;

Уроки общеметодологической направленности;

Уроки развивающего контроля.

Методы обучения:

✓ методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;

✓ методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;

✓ методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности. Для достижения целей учитель сам выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Срок реализации Рабочей программы: 2023-2024 учебный год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение родному языку (русскому) совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и

обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение родного языка (русского) на уровне начального общего образования отводится не менее 34 ч. из расчета 1 ч. в неделю с 1 по 3 класс.

Примерная программа по родному языку (русскому) в 1 классе рассчитана на 33 часов (33 часа в неделю, 33 учебных недели). Во 2-3 классах примерная программа рассчитана на 34 час (1 часа в неделю, 34 недель, 34 часов в год).

Распределение учебного времени представлено в таблице:

| Класс | Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю | Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком | Всего по учебному плану |
|--------------|--|--|--------------------------------|
| 1 класс | 1 | 33 | 33 |
| 2 класс | 1 | 34 | 34 |
| 3 класс | 1 | 34 | 34 |

Обязательное (минимальное) количество контрольных работ по классам:

| Класс | Проверочная тестовая работа | Контрольная работа на метапредметной основе |
|--------------|------------------------------------|--|
| 1 класс | 1 | 1 |
| 2 класс | 2 | 1 |
| 3 класс | 2 | 1 |

Контроль за реализацией Рабочей программы предусматривает:

- ✓ Контроль за выполнением программ, контрольных работ;
- ✓ Мониторинг результатов обучения по классам за год;
- ✓ Диагностику качества подготовки по предмету «Родной язык (русский)»:

- Итоговую диагностику, которая включает в себя промежуточную аттестацию в форме контрольной работы на метапредметной основе во всех классах.

Контрольные диктанты:

- Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.
- Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.
- Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.
- Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматические задания

- Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.
- Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.
- Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.
- Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Контрольное списывание

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Одним из результатов обучения родному языку (русскому) является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты,

гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Родной (русский) язык» на ступени начального общего образования

В результате изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения, формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, родной (русский) язык станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

1 класс

Личностные у обучающихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка как основного средства общения людей. Обучающиеся получают возможность для формирования:

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- сознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
- осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

Предметные. Обучающиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.
- Обучающиеся получают возможность научиться: • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов; • различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

Метапредметные. Регулятивные .Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в

специальных заданиях);

- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные. Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные. Обучающиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать

2 класс

Личностные. У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятию ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам,

положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

Предметные. Обучающиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов. Обучающиеся получают возможность научиться:
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

Метапредметные .Регулятивные. Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти. Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные .Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные. Обучающиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. Обучающиеся получают возможность научиться:
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

3 класс

Личностные. У обучающихся будут сформированы

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
 - адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем. Обучающиеся получают возможность для формирования:
 - осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
 - восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
 - понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
 - стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
 - положительной мотивации к созданию собственных текстов;
 - положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
 - способности к адекватной самооценке.

Предметные .Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
 - осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
 - осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
 - осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов. Обучающиеся получают возможность научиться:
 - производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
 - соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
 - использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым

и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

Метапредметные .Регулятивные.

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
 - в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

Познавательные .

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

Коммуникативные. Обучающиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1класс

| №п/ п | Название изучаемого раздела | Рекомендуемое количество часов на изучение |
|----------|-----------------------------|--|
| 1. | Звуки | 10ч |
| 2. | Слово | 10ч |
| 3. | Речь, текст, предложение | 13ч |
| | Итого | 33ч |

Звуки: Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с *е, ё, ю, я* и *мягким знаком (ь)*.

Слово: Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. «Если слово непонятно...»; Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарь; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо– громко.

Речь, текст, предложение: Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Владение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 1 класса должны владеть такими **предметными УУД**

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;

- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);

находить родственные слова в группе предложенных слов

2класс

| Номер | Название изучаемого раздела | Рекомендуемое количество часов на изучение |
|-------|-----------------------------|--|
| 1. | Звуки | 10 ч |
| 2. | Слово | 10 ч |
| 3. | Речь, текст, предложение | 14 ч |
| | Итого | 14ч |

Звуки: Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

Слово: Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

Предложения, текст, речь: Различение предложений по цели высказывания и интонации. Что такое текст. Тема текста. Деление текста на части. Части текста и план. Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 2 класса должны владеть такими **предметными УУД**

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

3класс.

| Номер | Название изучаемого раздела | Рекомендуемое количество часов на изучение |
|--------------|------------------------------------|---|
| 1. | Звуки | 10ч |
| 2. | Слово | 10ч |
| 3. | Речь, текст, предложение | 14ч |
| | Итого | 34ч |

Звуки: Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова. Правила обозначения гласных после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. Правило написания непроносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

Слово: Повторяем состав слова. Части речи. Имя существительное. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных. Местоимение.

Предложения, текст, речь: Заголовок и начало текста. Пишем изложение. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 3 класса должны владеть такими **предметными УУД**

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

| Номер | Название изучаемого раздела | Количество часов | Кол-во контрольных работ | Характеристика видов деятельности |
|-----------|---|------------------|--------------------------|--|
| 1. | Звуки | 10ч | | |
| 1.1. | Звуки речи. Слово звучащее и написанное | 2 | 0 | Различать звуки и буквы. Наблюдать за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков Распознавать условные обозначения звуков в речи Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова |
| 1.2. | Гласные звуки. Особенности гласных звуков. | 2 | 0 | |
| 1.3. | Звонкие и глухие согласные звуки. | 2 | 0 | |
| 1.4. | Особенности произношения согласных звуков. | 3 | 0 | |
| 1.5. | Сколько звуков и сколько букв в слове. | 1 | 0 | |
| 2. | Слово | 10ч | | |
| 2.1. | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно....» | 1 | 0 | Приобретать опыт в различении слов — на звание предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать за употреблением слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>василёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. |
| 2.2. | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Волшебное слово | 3 | 0 | |
| 2.3. | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова» | 2 | 0 | |
| 2.4. | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо - громко | 2 | 0 | |
| 2.5. | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. | 2 | 1 (тест) | |
| 3. | Речь, текст, предложение | 13 | | |
| 3.1. | Язык как средство общения. Для чего нужна речь | 2 | | Различать текст и предложение. Соблюдать в устной речи |

| | | | | |
|------|---|-----------|----------|---|
| 3.2. | Устная и письменная речь. Говорим и пишем | 2 | | интонацию конца предложения. |
| 3.3. | Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения. | 2 | | Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. |
| 3.4. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения. | 2 | | Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. |
| 3.5. | Речевой этикет: слова, просьбы и благодарности. Очень важные слова. | 1 | | Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.) |
| 3.6. | Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь | 2 | | |
| 3.7. | Повторяем, то что знаем | 2 | 1 (к\р) | |
| | Итого | 33 | 3 | |

2 класс

| Номер | Название изучаемого раздела | Количество часов | Кол-во контрольных работ | Характеристика видов деятельности |
|-----------|---|------------------|--------------------------|---|
| 1. | Звуки | 10ч | | |
| 1.1. | Звуки речи и буквы. | 2 | 0 | Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Наблюдать за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково- |
| 1.2. | Обозначение звуков речи на письме. | 2 | 0 | |
| 1.3 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | 2 | 0 | |
| 1,4. | Согласные звуки. | 2 | 0 | |
| 1.5 | Звонкие согласные звуки на конце слова. | 2 | 1(тест) | |

| | | | | |
|-----------|---|------------|----------|--|
| | | | | символические действия при моделировании звуков Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Распознавать условные обозначения звуков в речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова |
| 2. | Слово | 10ч | | |
| 2.1. | Слово. | 2 | 0 | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. |
| 2.2. | Слова, называющие предметы. | 2 | 0 | |
| 2.3. | Слова, называющие признаки, действия. | 2 | 0 | |
| 2.4. | Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 | 0 | |
| 2.5. | Неизменяемые слова. | 1 | 0 | |
| 2.6. | Однокоренные слова. | 1 | 0 | |
| 2.7. | Слово и его значение. | 1 | 1 (тест) | |
| 3. | Речь, текст, предложение | 14 | | |
| 3.1. | Различение предложений по интонации и по цели высказывания | 2 | 0 | Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. |
| 3.2. | Что такое текст. Тема текста. | 3 | 0 | |
| 3.3. | Деление текста на части. Части текста и план. | 3 | 0 | |
| 3.4. | Типы текстов: описание и повествование. | 3 | 0 | |

| | | | | |
|--------------|---|-----------|----------|---|
| 3.5. | Типы текстов: научный и художественный. | 3 | 1 (К\Р) | <p>Подбирать заголовки к заданному тексту.</p> <p>Составлять текст по заданной теме.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения</p> <p>Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Различать типы текстов.</p> <p>Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста выделения</p> |
| Итого | | 34 | 3 | |

3 класс

| Номер | Название изучаемого раздела | Количество часов | Кол-во контрольных работ | Характеристика видов деятельности |
|-----------|--|------------------|--------------------------|--|
| 1. | Звуки | 10ч | | |
| 1.1. | Повторяем фонетику. | 2 | 0 | <p>Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>.</p> <p>Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов».</p> <p>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах</p> |
| 1.2. | Фонетический разбор слова. | 2 | 0 | |
| 1.3 | Правила обозначения гласных после шипящих. | 1 | 0 | |
| 1,4. | Правописание безударных гласных в корне слова | 2 | 0 | |
| 1.5 | Правило написания непроносимых согласных в корне слова | 1 | 0 | |
| 1.6. | Повторяем фонетику и состав слова. | 2 | 1 (тест) | |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------|------------|----------|--|
| | | | | орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы |
| 2. | Слово | 12ч | | |
| 2.1. | Повторяем состав слова. | 2 | 0 | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. |
| 2.2. | Части речи. | 2 | 0 | |
| 2.3. | Имя существительное. | 1 | 0 | |
| 2.4. | Правописание имён существительных. | 2 | 0 | |
| 2.5. | Имя прилагательное. | 1 | 0 | |
| 2.6. | Правописание имён прилагательных. | 2 | 0 | |
| 2.7. | Местоимение. | 2 | 1 (тест) | |
| 3. | Речь, текст, предложение | 12 | | |
| 3.1. | Заголовок и начало текста. | 2 | 0 | Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к |
| 3.2. | Пишем изложение. | 4 | 0 | |
| 3.3. | Пишем письма. | 2 | 0 | |

| | | | | |
|------|---|-----------|----------|--|
| 3.4. | Пишем изложение с элементами сочинения. <i>Проверочная тестовая работа</i> | 4 | 1 (к\р) | заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. |
| | Итого | 34 | 3 | |

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Оснащение процесса обучения родному языку обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

В комплект печатных пособий включены таблицы по русскому языку, в которых представлены основные схемы, правила, памятки, сведения языковых понятий. Различные виды плакатов (разъяснительные, сравнительные, обобщающие) облегчают понимание изучаемого теоретического материала, способствуют осознанному его усвоению и запоминанию.

Информационные средства обучения - мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивающие дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Технические средства обучения, учебно - практическое и учебно - лабораторное оборудование

- Интерактивная доска
- Ноутбук;
- мультимедиапроектор
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- Дидактический материал

- Карточки для проведения самостоятельных работ по всем темам курса.
- Карточки для проведения контрольных работ.
- Карточки для индивидуального опроса учащихся по всем темам курса.
- Тесты.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Звуки речи. | 1 | 0 | 0 | 05.12 |
| 2 | Слово звучащее и написанное | 1 | 0 | 0 | 12.09 |
| 3 | Гласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 19.09 |
| 4 | Особенности гласных звуков. | 1 | 0 | 0 | 26.09 |
| 5 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 3.10 |
| 6 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 10.10 |
| 7 | Особенности произношения согласных звуков. | 1 | 0 | 0 | 17.10 |
| 8 | Особенности произношения согласных звуков. | 1 | 0 | 0 | 24.10 |
| 9 | Особенности произношения согласных звуков. | 1 | 0 | 0 | 07.11 |
| 10 | Сколько звуков и сколько букв в слове. | 1 | 1 | 0 | 14.11 |
| 11 | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно...» | 1 | 0 | 0 | 21.11 |
| 12 | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. | 1 | 0 | 0 | 28.11 |
| 13 | Повторение правила переноса слов. | 1 | 0 | 0 | 05.12 |
| 14 | Волшебное слово | 1 | 0 | 0 | 12.12 |
| 15 | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. | 1 | 0 | 0 | 19.12 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|
| | «Помощники устного слова» | | | | |
| 16 | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова» | 1 | 0 | 0 | 26.12 |
| 17 | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. | 1 | 0 | 0 | 09.01 |
| 18 | Говорим тихо - громко | 1 | 0 | 0 | 16.01 |
| 19 | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо – громко | 1 | 0 | 0 | 23.01 |
| 20 | Проверочная работа | 1 | 1 | 0 | 30.01 |
| 21 | Язык как средство общения. | 1 | 0 | 0 | 13.02 |
| 22 | Для чего нужна речь | 1 | 0 | 0 | 20.02 |
| 23 | Устная и письменная речь. | 1 | 0 | 0 | 27.02 |
| 24 | Говорим и пишем | 1 | 0 | 0 | 05.03 |
| 25 | Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. | 1 | 0 | 0 | 12.03 |
| 26 | Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения. | 1 | 0 | 0 | 19.03 |
| 27 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения. | 1 | 0 | 0 | 02.04 |
| 28 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения. | 1 | 0 | 0 | 09.04 |
| 29 | Речевой этикет: слова, просьбы и благодарности. Очень важные слова. | 1 | 0 | 0 | 16.04 |
| 30 | Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь | 1 | 0 | 0 | 23.04 |
| 31 | Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь | 1 | 0 | 0 | 07.05 |

| | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|----|---|---|-------|
| 32 | Проверочная работа | 1 | 1 | 0 | 14.05 |
| 33 | Повторяем, то что знаем | 1 | 0 | 0 | 21.05 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | 33 | 2 | 0 | |

Календарно-тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Звуки речи и буквы. | 1 | 0 | 0 | 05.12 |
| 2 | Звуки речи и буквы. | 1 | 0 | 0 | 12.09 |
| 3 | Обозначение звуков речи на письме. | 1 | 0 | 0 | 19.09 |
| 4 | Обозначение звуков речи на письме. | 1 | 0 | 0 | 26.09 |
| 5 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | 1 | 0 | 0 | 3.10 |
| 6 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | 1 | 0 | 0 | 10.10 |
| 7 | Согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 17.10 |
| 8 | Согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | 24.10 |
| 9 | Звонкие согласные звуки на конце слова. | 1 | 0 | 0 | 07.11 |
| 10 | Проверочная работа. | 1 | 1 | 0 | 14.11 |
| 11 | Слово. | 1 | 0 | 0 | 21.11 |
| 12 | Слово. | 1 | 0 | 0 | 28.11 |
| 13 | Слова, называющие предметы. | 1 | 0 | 0 | 05.12 |
| 14 | Слова, называющие предметы. | 1 | 0 | 0 | 12.12 |
| 15 | Слова, называющие признаки, действия. | 1 | 0 | 0 | 19.12 |
| 16 | Слова, называющие признаки, действия. | 1 | 0 | 0 | 26.12 |
| 17 | Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 | 0 | 0 | 09.01 |
| 18 | Неизменяемые слова. | 1 | 0 | 0 | 16.01 |
| 19 | Однокоренные слова. | 1 | 0 | 0 | 23.01 |
| 20 | Слово и его значение. Проверочная работа. | 1 | 1 | 0 | 30.01 |
| 21 | Различение предложений по интонации и по цели высказывания | 1 | 0 | 0 | 13.02 |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|-------|
| 22 | Различение предложений по интонации и по цели высказывания | 1 | 0 | 0 | 20.02 |
| 23 | Что такое текст. Тема текста. | 1 | 0 | 0 | 27.02 |
| 24 | Что такое текст. Тема текста. | 1 | 0 | 0 | 05.03 |
| 25 | Что такое текст. Главная мысль текста. | 1 | 0 | 0 | 12.03 |
| 26 | Деление текста на части. Части текста и план. | 1 | 0 | 0 | 19.03 |
| 27 | Деление текста на части. Части текста и план. | 1 | 0 | 0 | 02.04 |
| 28 | Деление текста на части. Части текста и план. | 1 | 0 | 0 | 09.04 |
| 29 | Типы текстов: описание и повествование. | 1 | 0 | 0 | 16.04 |
| 30 | Типы текстов: описание. | 1 | 0 | 0 | 23.04 |
| 31 | Типы текстов: повествование. | 1 | 0 | 0 | 07.05 |
| 32 | Типы текстов: научный и художественный. | 1 | 0 | 0 | 14.05 |
| 33 | Типы текстов: научный. | 1 | 0 | 0 | 21.05 |
| 34 | Типы текстов: художественный. Проверочная работа. | 1 | 1 | 0 | 24.05 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 | |

Календарно-тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Повторяем фонетику. | 1 | 0 | 0 | 05.12 |
| 2 | Повторяем фонетику. | 1 | 0 | 0 | 12.09 |
| 3 | Фонетический разбор слова. | 1 | 0 | 0 | 19.09 |
| 4 | Фонетический разбор слова. | 1 | 0 | 0 | 26.09 |
| 5 | Правила обозначения гласных после шипящих. | 1 | 0 | 0 | 3.10 |
| 6 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 10.10 |
| 7 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | 17.10 |
| 8 | Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 24.10 |
| 9 | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 | 0 | 0 | 07.11 |
| 10 | Проверочная работа. | 1 | 1 | 0 | 14.11 |
| 11 | Повторяем состав слова. | 1 | 0 | 0 | 21.11 |
| 12 | Повторяем состав слова. | 1 | 0 | 0 | 28.11 |
| 13 | Части речи. | 1 | 0 | 0 | 05.12 |
| 14 | Части речи. | 1 | 0 | 0 | 12.12 |
| 15 | Имя существительное. | 1 | 0 | 0 | 19.12 |
| 16 | Правописание имён существительных. | 1 | 0 | 0 | 26.12 |
| 17 | Правописание имён существительных. | 1 | 0 | 0 | 09.01 |
| 18 | Имя прилагательное. | 1 | 0 | 0 | 16.01 |
| 19 | Правописание имён прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 23.01 |
| 20 | Проверочная работа. | 1 | 1 | 0 | 30.01 |
| 21 | Местоимение. | 1 | 0 | 0 | 13.02 |
| 22 | Местоимение. | 1 | 0 | 0 | 20.02 |
| 23 | Заголовок и начало текста. | 1 | 0 | 0 | 27.02 |
| 24 | Заголовок и начало текста. | 1 | 0 | 0 | 05.03 |
| 25 | Пишем изложение. Деление текста на части. | 1 | 0 | 0 | 12.03 |
| 26 | Пишем изложение. | 1 | 0 | 0 | 19.03 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|-------|
| | Составление плана. | | | | |
| 27 | Пишем изложение, выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений. | 1 | 0 | 0 | 02.04 |
| 28 | Пишем изложение. | 1 | 0 | 0 | 09.04 |
| 29 | Пишем письма. | 1 | 0 | 0 | 16.04 |
| 30 | Пишем письма. | 1 | 0 | 0 | 23.04 |
| 31 | Пишем изложение с элементами сочинения. | 1 | 0 | 0 | 07.05 |
| 32 | Пишем изложение с элементами сочинения. | 1 | 0 | 0 | 14.05 |
| 33 | <i>Проверочная тестовая работа</i> | 1 | 1 | 0 | 21.05 |
| 34 | Повторение | 1 | 0 | 0 | 24.05 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 | |