

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№4

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ СОШ №4)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

Собрание педагогического коллектива
МБОУ СОШ №4

(наименование представительного

от 15.04.2025)

УТВЕРЖДАЮ²

директор

(должность)

Коршун Е.Г.

(Ф. И. О.)

(подпись)

15.04.2025

(дата)

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 за 2024 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
Руководитель	Коршун Елена Геннадьевна
Адрес организации	663090, Красноярский край, г. Дивногорск, Набережная ул., д. 9
Телефон, факс	8(39144)33600
Адрес электронной почты	divschkola4@mail.ru
Адрес сайта школы	http://school4.divedu.ru
Учредитель	Администрация ГО город Дивногорск Отдел образования администрации города Дивногорска
Дата создания	1966 год
Лицензия	№ 7464-л от 04.03.2014 г. серия 24ЛО1 №0000488
Свидетельство о государственной аккредитации	24ЕК947628 от 28.03.2014

МБОУ средняя общеобразовательная школа № 4 (далее — Школа) расположена в городе Дивногорске. Дивногорск относится к малым городам и находится на правом берегу реки Енисей, в 20 км к юго-западу от краевого центра – Красноярска. Большинство семей обучающихся проживают в самом городе рядом со Школой – 92 процента, 8

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

процентов — в близлежащих поселках. Для детей из поселков организован ежедневный подвоз школьными автобусами.

В 2024 году в ОУ обучалось на начало года - 555, по окончанию - 527 школьников.

	01.01.2024 г.	01.09.2024 г.	31.12.2024 г.
1 класс	60	54	52
2 класс	57	54	52
3 класс	74	56	55
4 класс	47	74	74
Итого НОО	238	238	233
5 класс	66	43	42
6 класс	45	63	62
7 класс	68	44	43
8 класс	52	60	58
9 класс	52	51	52
Итого ООО	283	261	257
10 класс	19	24	22
11 класс	15	17	15
Итого СОО	34	41	37
Всего по ОУ	555	540	527

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Реализуемые основные общеобразовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования для I-IV классов в соответствии с ФГОС НОО, нормативный срок обучения 4 года;
- образовательная программа основного общего образования для V-IX классов в соответствии с ФГОС ООО нормативный срок обучения 5 лет;
- образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов, нормативный срок обучения 2 года;
 - АООП НОО для обучающихся с РАС вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4
 - АООП НОО, АООП ООО для обучающихся с ЗПР вариант 7.1, 7.2.
 - АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1.
 - АООП НОО для обучающихся с НОДА, вариант 6.2
 - АООП НОО для обучающихся с нарушением зрения, вариант 4.1
 - АООП НОО, АООП ООО для обучающихся с нарушением интеллекта, вар. 1.

Обучающиеся школы переходят на обучение по АООП на основании заключения ПМПК.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 4 разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025-2026 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 4-11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2024 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения,

связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Рабочая программа воспитания (РПВ) в 2024 году продолжала реализовываться по следующим модулям:

- 2.1. Модуль «Урочная деятельность» (И);
- 2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» (И);
- 2.3. Модуль «Классное руководство» (И);
- 2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями» (И);
- 2.5. Модуль «Самоуправление. (И);
- 2.6. Модуль «Профориентация» (И); Профминимум;
- 2.7. Модуль «Основные школьные дела»;
- 2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»;
- 2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- 2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие);
- 2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»;
- 2.12. Модуль «Детские общественные объединения» (РДДМ, Орлята России, Я, ты, он, она – вместе целая страна);
- 2.13. Модуль «Школьные медиа»;
- 2.14. Модуль «Экскурсии, походы»;
- 2.15. Модуль «Волонтерство»;
- 2.16. Модуль «Духовно-нравственное развитие и просвещение»;
- 2.17. Модуль «Экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни».

РПВ реализуется за счет следующих ресурсов:

- планы деятельности и программы внеурочной деятельности классных коллективов;
- Курсы внеурочной деятельности (РВ, спектр в 1-4 классах 15; 5-9 кл–14, 10-11 кл–9);
- Программы дополнительного образования (42 программы ДО);
- Школьные мероприятия (традиционные, спортивные, в рамках РДДМ) – более 30;
- Внешнее сотрудничество (МБОУ СОШ № 4 взаимодействовало со следующими социокультурными ресурсами: МБУК ГДК «Энергетик», Кинозал ГДК «Энергетик» (участие в культурных и патриотических мероприятиях, кинолекториях, праздничных программах); Центральная городская библиотека им В.Н. Белкина, Городская библиотека им. В.Г. Распутина (встречи со значимыми людьми, викторины, развивающие программы); МАУ МЦ «Дивный» (деятельность в рамках РДШ, «Юнармия»); Дивногорский городской музей, Дивногорский художественный музей (выставки, мастер-классы, развивающие квесты); Федеральное казенное учреждение № 29 пожарная часть федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы по Красноярскому краю, КГКУ «Спасатель» Дивногорского ПСО, РОО ООО ВОСВОД (профилактические и просветительские мероприятия для обучающихся); Плавательный бассейн «Дельфин», Центр тестирования ГТО, КМЖ «Факел»); Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская эколого-

биологическая станция» (МБОУ ДО ДЭБС), Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» (МБОУ ДОД «ДДТ») (мероприятия творческой и экологической направленности); Благотворительный фонд «Белый кот», Комплексный центр социального обслуживания населения (Школьная,14) (волонтерская, добровольческая деятельность). Кроме того продолжается культурное сотрудничество с ТЮЗ г. Красноярск, музеем-усадьбой п. Овсянка, библиотекой им. В.П. Астафьева. Взаимодействовали в таких краевых учреждениях, как ФанПарк Бобровый лог, Парк флоры и фауны «Роев ручей», Национальный парк «Красноярские Столбы», Красноярский краевой центр «Юннаты», с Квест-центром «Место без адреса».

В рамках волонтерской деятельности обучающиеся школы продолжали оказывать помощь: Акции «Белый кот», сбор крышечек, уборка набережной Енисея (г. Дивногорск), проводился активный сбор посылок и писем для участников СВО.

В рамках развития новых компетенций осуществлялось сотрудничество с En+ Group.

Полнота реализации плана воспитания по каждому направлению/ модулю

Модули	достижения (результаты), факторы (средства), которые способствовали их достижению	эффективное	Недостатки, слабое	Как решить
Модуль Урочная деятельность (И)	Реализация материала во время урока Предметные недели Интеллектуальный марафон	Дополнительные места для реализации		С целью оценивания эффективности провести ревизию содержания относительно воспитательного эффекта
Модуль Классное руководство (И)	Максимальная включенность в мероприятия школы, муниципалитета Мобильное реагирование на предлагаемый материал.		Частая смена документации по ВР на уровне федерации, отсутствие готовых шаблонов. Большой поток информации, запросов	Разработка шаблонов на уровне образовательного учреждения при отсутствии федеральных. По возможности отказ от участия в мероприятиях, не включенных в РПВ
Модуль Внеурочная деятельность и дополнительное образование (И)	ВУД – освоение всех программ ДО – освоение программ, результативные участия	Большой спектр Курсов ВНД и программ ДО	В президентских состязаниях отсутствие общекомандного призового места (проблемы с группами	Усилить тренировочный процесс. Обратить внимание родителей на профилактику здоровья несовершеннолет

			здоровья у обучающихся)	них
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями» (И)	4-6 общеклассных собраний в год Родительская конференция Краевые и общероссийские родительские собрания Работа семейных клубов 1-4 классы Индивидуальная работа с категориями обучающихся и семей	Активное включение родительской общественности в деятельность семейных клубов в начальной школе	Снижение активности родительской общественности в среднем и старшем звене	Приглашение к сотрудничеству новых внешних партнеров, интересных и полезных родительской общественности
Модуль «Самоуправление» (И)	Совет лидеров, провел 100% запланированных школьных мероприятий, праздников, акций для различных групп и возрастов: «День знаний», «День самоуправления», концерт ко Дню учителя, концерт ко Дню матери, посвящение в первоклассники, новогодние утренники для 1-4 классов, праздничный концерт к 23 февраля и 8 марта, Открытие школы будущего первоклассника, возложение цветов на 9 мая, Праздники «Последний звонок» для 9-х и 11 класса, «Прощание с начальной	Желание обучающихся наполнять школьную жизнь деятельностью, событиями	Большое количество мероприятий по линии РДДМ (очень часто дублирующих РПВ)	Сопоставить, скоординировать программы РДДМ и по воспитанию

	школой», Акция «Успех года»			
Модуль «Проориентация и профминимум» (И)	VIII городской профориентационный фестиваль «ПрофиПроб» Экскурсии и встречи со специалистами: СФУ КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум им. А.Е. Бочкина» КГБ ПОУ Дивногорский техникум лесных технологий КГБПОУ Дивногорский медицинский техникум КГБОУ СПО «Дивногорский колледж-интернат олимпийского резерва» Военная часть Курсы: Проектория Билет в будущее. Реализации курса «Россия – мои горизонты»	Реализация Профминимума.	Избыточные предложения по проф встречам с учебными заведениями. Недостаточно мест по практической деятельности. Возможно избыточное кол-во часов по программе «Россия – мои горизонты» на протяжении 6 лет изучения (с 6 по 11 класс включительно)	Отработка новой модели. Фиксация деятельности, поиск новых мест для практической деятельности. Создание профильных классов
Модуль «Основные школьные дела»	Дублирование с модулем «Самоуправление»			
Модуль «Внешкольные мероприятия»	Наполнение за счет мероприятий, акций различных уровней	Разнообразие, большой спектр	Избыточность предложений с точки зрения обязательности и участия	Отказ от участия в мероприятиях, не включенных в РПВ
Модуль «Экскурсии, походы»	Походы выходного дня	Желание обучающихся выходить за пределы ОУ	Логистика (доставка до локаций – отсутствия муниципальных	Взаимодействие с родительской общественностью, привлечение родителей в качестве

			трансферов)	сопровождающих и перевозчиков
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Оформление школьного пространства к календарным датам	Интерес к локациям, оформленным собственными силами	Недостаточность финансирования для оформления новых пространств	Привлечение проектных средств, участие в муниципальных и др. проектах по привлечению доп. средств
Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)	Сохранение прежних партнеров	Большой спектр во взаимодействии	Недостаточность мест по практической деятельности в рамках профминимума (партнеров-предприятий)	Поиск новых мест (партнеров) для практической деятельности в рамках профминимума
Модуль «Волонтерство»	Очистка берега Енисея Акции «Белый кот» Сбор посылок и писем бойцам СВО	Включенность всех классов, коллективов, работников, семей	Дополнительная материальная нагрузка на отдельные категории семей	Участие в материально затратных акциях по возможности
Модуль «Профилактика и безопасность»	Реализация планов по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, дорожной безопасности, другим видам	Встреча с представителями различных ведомств, отработка практических навыков	Невозможность просчитать все опасные и слабые места	Изучение теории, систематическая отработка практических навыков
	Проведение встреч и бесед со специалистами ГИБДД, пожарной части, железной дороги, полиции, ВОСВОД. Прохождение инструктажей по ТБ и ОТ	Формирование практических навыков	Невозможность просчитать все внеплановые ситуации	Постоянная плановая отработка навыков Прохождение курсовой подготовки по БДД
Модуль «Духовно-нравственное развитие и просвещение»	Военно-патриотическая игра «Огневые рубежи» Героев не рдеет строй Всероссийская	Системное формирование активной гражданской позиции, идентичности	Внеплановое появление дополнительных мероприятий (часто за 2-3 дня до	Планомерное распределение мероприятий Оставить право за учреждением не принимать участие во

	<p>Акция «Прогулки по России» Фестиваль «Песни, опаленные войной» Каша Победы Акция «Герой нашего времени» Акция «Армейский чемоданчик» Пост № 1 у памятного знака «50 лет Победы» Диктант Победы II муниципальный патриотический фестиваль «Под одним небом Победы» Рейтинг среди образовательных организаций по реализации мероприятий всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» на территории ГО г. Дивногорска – 2 место Приведение к присяге молодого пополнения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» XXI городской фестиваль семейных клубов «Семья» - победители и призёры Онлайн-конкурс "Строка памяти - 2024"</p>		мероприятия)	внеплановых или мероприятиях-дублерах
Модуль	Общешкольный	Формировани	Малый	Плановое

«Экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни»	день здоровья – 100% участие обучающихся, участие в муниципальных экологических акциях, и выставках-конкурсах (наличие призовых и победных мест)	е ЗОЖ, навыка бережного отношения к природе	процент включенности в программы по здоровому питанию (родители, дети) Проблема с ресурсом, дефицит свободного времени на прохождение программ	распределение семей на прохождение данных курсов
Модуль «Детские общественные объединения» (РДДМ, Орлята России, Я, ты, он, она – вместе целая страна)	Реализация в рамках РПВ с 01.09.2023	Реализация программ «Орлята России» (1-4 классы), «Я, ты, он, она – вместе целая страна» (5 классы) для формирования национальной идентичности	Большое количество программ к реализации	Ограничивать дублирующие мероприятия
«Школьные медиа»	Работа на постоянной основе Мультилаба Освещение школьных мероприятий Включение с РПВ	Формирование новых навыков и компетенций у обучающихся, участия в цифровых конкурсах	В связи с капитальным ремонтом некоторая ограниченность в доступе к собственным техническим ресурсам	Преодоление пробелов в компетенциях при возвращении в здание учреждения

В профориентационном направлении с 01.01.2024 по 31.12.2024 наиболее тесное взаимодействие проходило с Дивногорским гидроэнергетическим техникумом, Дивногорским техникумом лесных технологий, Дивногорским медицинским техникумом, «Дивногорским колледж-интернатом олимпийского резерва». Обучающиеся выезжали на дни открытых дверей в ВУЗы г. Красноярска, в т.ч. СФУ, СибГУ им. М.Ф. Решетнева.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. В рабочем порядке утвердили план профориентационных мероприятий и внесли их в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

По различным направлениям (интеллект, творчество, спорт) в 2024 году была следующая результативность:

Уровень	Кол-во участников	Результативность
ИНТЕЛЛЕКТ		
Международный	26	I место - 8, II место - 6, III место - 5, Победитель - 1, Участник (вошёл в 10-ку) - 3, Участник (не вошёл в 10-ку) - 3,
Федеральный	120	I место - 1, II место - 4, III место - 9, Победитель - 49, Призер - 5, Участник (вошёл в 10-ку) - 32, Участник (не вошёл в 10-ку) - 20,
Региональный	232	I место - 6, Победитель - 8, Призер - 2, II место - 11, III место - 37, Участник (вошёл в 10-ку) - 59, Участник (не вошёл в 10-ку) - 109,
Муниципальный	275	I место - 18, II место - 16, III место - 17, Победитель - 26, Призер - 36, Участник (вошёл в 10-ку) - 69, Участник (не вошёл в 10-ку) - 93,
Школьный (с задвоениями)	1466	I место - 3, II место - 4, III место - 5, Победитель - 94, Призер - 244, Участник (вошёл в 10-ку) - 514, Участник (не вошёл в 10-ку) - 416, участие - 186
ТВОРЧЕСТВО		
Международный	112	I место - 38, II место - 9, III место - 48, Дипломант - 4, Лауреат - 2, Победитель - 11,
Федеральный	28	I место - 8, II место - 1, Победитель - 1, Участник (вошёл в 10-ку) - 18,
Региональный	89	I место - 6, II место - 11, III место - 5, Лауреат - 2, Победитель - 1, Участник (вошёл в 10-ку) - 26, Участник (не вошёл в 10-ку) - 38,
Муниципальный	263	I место - 32, II место - 12, III место - 40, Дипломант - 1, Лауреат - 3, Победитель - 17, Призер - 12, Участник (вошёл в 10-ку) - 83, Участник (не вошёл в 10-ку) - 3, Участие - 60
Школьный (с задвоениями)	1486	Победитель - 54, II место - 2,

		Участник - 1430,
СПОРТ и ПАТРИОТИЗМ		
Международный	30	I место - 3, Участник (вошёл в 10-ку) - 1, Участник (не вошёл в 10-ку) - 26,
Федеральный	6	I место - 1, II место - 1, III место - 3, Участник (вошёл в 10-ку) - 1,
Окружной	3	I место - 1 III место - 2
Региональный	54	I место - 12, II место - 7, III место - 15, Участник (вошёл в 10-ку) - 11, Участник (не вошёл в 10-ку) - 9,
Межмуниципальный	37	I место - 19, II место - 8, III место - 7, Участник (вошёл в 10-ку) - 1, Участник (не вошёл в 10-ку) - 2,
Муниципальный	408	I место - 74, II место - 62, III место - 82, Участник (вошёл в 10-ку) - 146, Участник (не вошёл в 10-ку) - 14, Призёры - 20, участники - 10
Школьный (с задвоениями)	3588	I место - 40, Победитель - 28 II место - 44, III место - 24, Участник - 3452,

Местом для работы остаются результаты спортсменов школы на краевом уровне (обучающиеся пока оказываются неконкурентоспособными на мероприятиях краевого и выше уровней в командном зачете).

Совет лидеров, провел 100% запланированных школьных мероприятий, праздников, акций для различных групп и возрастов: «День знаний», он-лайн поздравления ко Дню учителя, он-лайн поздравления ко Дню матери, посвящение в первоклассники, новогодние утренники для 1-4 классов, праздничный концерт к 23 февраля и 8 марта, Открытие школы будущего первоклассника, возложение цветов на 9 мая, Праздники «Последний звонок» для 9-х и 11 класса, «Прощание с начальной школой», «Успех года». Обучающиеся участвовали в акциях «Наследники Победы», «ОКНА ПОБЕДЫ», «Бессмертный полк он-лайн», «Навстречу Победе», ОКНА РОССИИ, «Свеча памяти», Флешмоб ГОЛУБЬ МИРА.

Дополнительное образование

Внеурочная деятельность и дополнительное образование является частью воспитательной системы образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях школьных курсов **внеурочной деятельности** осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

С 01.09.2023 внеурочная деятельность и дополнительное образование включены в рабочую программу воспитания МБОУ СОШ № 4 в качестве инвариантного модуля.

С 01.01.2024 до 01.09.2024 Охват обучающихся внеурочной деятельностью 100% – 555 человек.

Обозначены следующие направления деятельности для всех ступеней:

Информационно-просветительская деятельность.

Курс внеурочной деятельности: «**Разговор о важном**» (1-11 классы). Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

(«**Орлята России**» - программа, направленная на приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям (1-4 классы) – проходит через игровую деятельность).

«**Я, ты, он, она - вместе целая страна**» в 5-х классах, (1 час в неделю), данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России», с целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; развития инициативности и самостоятельности пятиклассников, умения работать в коллективе; ориентирована на создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования.

Школа волонтера – 7 классы (1 час в неделю): формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

Твой билет в будущее 8–9-й классы (по 0,25 часа в неделю), курс направлен на формирование психологической готовности старшеклассников в личном и профессиональном самоопределении.

Курс «НВП (мальчики)» - 1 час в неделю в 10 классе, расширение и практическое закрепление знаний, умений и навыков военного дела, полученных при освоении раздела «Основы военной службы» федеральной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности».

Курс «Первая помощь». Основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. 1 час в неделю в 10 классе, подготовки граждан к оказанию первой помощи и уходу за больным, так как в школе закладываются знания и стереотипы поведения, используемые выпускниками в течение всей последующей жизни (гуманитарный профиль).

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курс внеурочной деятельности «**Основы финансовой грамотности**» 2- 4 класс. Направлен на развитие основ экономического образа мышления, воспитание ответственного и грамотного финансового поведения, развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В среднем звене Курсы внеурочной деятельности:

Финансовая грамотность 5–7-й классы (0,25 час в неделю), 8-9 классы по (0,5 часа в неделю), формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Смысловое чтение в 5-х классах (1 час в неделю), курс направлен на формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении; формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы; формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Лабиринты выразительного чтения - 8 класс (1 час в неделю) направлен на воспитание культуры чтения и рассказывания учащихся; вооружить детей культурной, выразительной речью, позволяющей свободно передавать свои мысли и чувства; формировать подлинный познавательный интерес как основу учебной деятельности.

Россия - мои горизонты в 6–9-й классах (1 час в неделю) нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Стилистика и культура речи 7–9-й классы (1 час в неделю), нацелен на подготовку учащихся к ОГЭ по русскому языку, где навыки работы по стилистике – основа для написания письменных работ разных жанров; расширить обучающие возможности русского языка: овладеть не только нормами литературной правильной речи, но и умением строить речь в соответствии с разнообразными задачами и условиями общения; самостоятельному исследованию текста с целью расширения поставленных задач; способствовать росту речевой культуры школьника.

Решение задач повышенной сложности по математике - 6–7, 9-й классы (1 час в неделю), для углубленного изучения тем, необходимых для пропедевтического курса подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации и развития логического мышления обучающихся и дифференцированная работа со слабоуспевающими обучающимися и одаренными.

Функциональная грамотность. Учимся для жизни. - 5-е, 7-е, 8-е классы по (0,5 часа в неделю), 6-е (0,25 часа в неделю), 9-е классы (1 час в неделю): формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения

максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Проектная мастерская - 5–9-й классы (1 час в неделю) для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих основное общее образование.

10-11 классы:

Курс «Финансовая грамотность» 0.5 часа в неделю, формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Курс «Проектная мастерская» 1 час в неделю в 10 классе, для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих основное среднее образование.

Курс «Россия моя история» 1 час в неделю. Курс способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов (гуманитарный профиль).

Россия - мои горизонты в 10–11-й классах (1 час в неделю) нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

10-11 классы: Курс внеурочной деятельности «Студия журналистики» 1 час в неделю, формирование у учащихся готовности «к творческой деятельности», приобщения их к работе над книгой и другими источниками знаний, помогающих выработать самостоятельность мышления. Способствует развитию интереса к литературному творчеству и развитию их литературно-творческих способностей.

Туристско-краеведческая деятельность. Работа ведется через деятельность семейных клубов, совместных походов выходного дня детско-родительских коллективов, участие в школьных днях здоровья, экскурсии по городу Дивногорску, близлежащим посёлкам (с. Овсянка, Усть-Мана), выезды в г. Красноярск.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Представлена Курсами «Динамическая пауза» 1-е классы (1 час в неделю, направлен на реализацию физической активности и соблюдением СанПиН) и «Спортивные игры» 2-4 й классы (1 час в неделю, – дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности по выбору, т.к в целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей).

Курс «Мир спортивных игр» введён в 5-9-й классах (1 час в неделю), – дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности по выбору, т.к в целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 реализует третий час физической

активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

10-11 классы: Курс «ОФП. Спортивные игры» 1 час в неделю, дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности по выбору, т.к в целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

В среднем и старшем звене представлена программами дополнительного образования физкультурной направленности.

Трудовая деятельность. Направлена на воспитание у детей трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Реализуется через дежурство в классе, школьные и муниципальные субботники, участие в экологических акциях.

10-11 классы: Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», 1 час в неделю, нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Курс «Час с психологом» (0.25 часа в неделю), направлен на формирование психологической готовности старшеклассников в личном и профессиональном самоопределении.

Игровая деятельность. Курс дополнительного образования «Белая ладья» направлен на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Начальная школа:

«**Орлята России**» 1 класс (1 час в неделю), 2-4 класс (2 часа в неделю), направлен на формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Среднее звено: Участие обучающихся в ВФСК ГТО, Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» направлены на раскрытие творческого и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Курс **Умей вести за собой** в 5-х классах (1 час в неделю): программа направлена на формирование навыков конструктивного общения.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

С 01.09.2024 по 31.12.2024 Охват обучающихся внеурочной деятельностью 100% – 540 человек.

НОО	ООО	СОО
Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на	Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия	Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия

<p>формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p>	<p>направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>«Я, ты, он, она - вместе целая страна» в 5-х классах, (1 час в неделю), данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России», с целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; развития инициативности и самостоятельности пятиклассников, умения работать в коллективе; ориентирована на создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования.</p> <p>Школа волонтера – 8 классы (1 час в неделю): формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.</p>	<p>направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Курс Общественная организация РДМ – по 0,5 часа позволяет формировать и проявлять гражданскую активность старшеклассников.</p> <p>Курс «Семьеведение» – новая дисциплина, которая подготавливает школьников к созданию семьи, учит уважительному отношению к родственникам, формирует у подростков традиционные семейные ценности. Инициатива разработана в рамках реализации президентского указа о Года семьи.</p> <p>Курс «НВП (юноши)» - 1 час в неделю в 10 классе, расширение и практическое закрепление знаний, умений и навыков военного дела, полученных при освоении раздела «Основы военной службы» федеральной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Курс «Первая помощь». Основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. 1 час в неделю в 10 классе, подготовки граждан к оказанию первой помощи и уходу за больным, так как в школе закладываются</p>
---	--	---

		знания и стереотипы поведения, используемые выпускниками в течение всей последующей жизни (гуманитарный профиль).
<p><u>Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.</u> Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» 2-4 класс. Направлен на развитие основ экономического образа мышления, воспитание ответственного и грамотного финансового поведения, развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p><u>Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности: Финансовая грамотность 5–9-й классы (0,25 час в неделю) формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами. Лабиринты выразительного чтения – 5-7 классы (1 час в неделю) направлен на воспитание культуры чтения и рассказывания учащихся; вооружить детей культурной, выразительной речью, позволяющей свободно передавать свои мысли и чувства; формировать подлинный познавательный интерес как основу учебной деятельности. Россия - мои горизонты в 6–9-й классах (1 час в неделю) нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Стилистика и культура речи 9-е классы (по 1 час в неделю), нацелен на подготовку учащихся к ОГЭ по русскому языку, где навыки работы по стилистике – основа для написания</p>	<p><u>Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.</u> Курс «Финансовая грамотность» 1 часу в неделю, формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами. Курс «Проектная мастерская» 1 час в неделю в 10-11 классах, для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих основное среднее образование. Курс «Россия моя история» 1 час в неделю. Курс способствует формированию у обучающихся готовности к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов (гуманитарный профиль). Россия - мои горизонты в 10–11-й классах (1 час в неделю) нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным</p>

	<p>письменных работ разных жанров; расширить обучающие возможности русского языка: овладевать не только нормами литературной правильной речи, но и умением строить речь в соответствии с разнообразными задачами и условиями общения; самостоятельному исследованию текста с целью расширения поставленных задач; способствовать росту речевой культуры школьника.</p> <p>Решение задач повышенной сложности по математике - 6–7, 9-е классы (по 1 час в неделю), для углубленного изучения тем, необходимых для пропедевтического курса подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации и развития логического мышления обучающихся и дифференцированная работа со слабоуспевающими обучающимися и одаренными.</p> <p>Функциональная грамотность. Учимся для жизни. - 5-8-е классы по 0,25 часа в неделю, 9-е классы (1 час в неделю): формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».</p> <p>Проектная мастерская - 5–9-й классы (1 час в неделю)</p>	<p>и региональным рынками труда.</p>
--	---	--------------------------------------

	<p>для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих основное общее образование.</p>	
<p><u>Художественно-эстетическая деятельность</u></p> <p>предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.</p>	<p><u>Художественно-эстетическая деятельность</u> предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.</p>	<p><u>Художественно-эстетическая деятельность</u></p> <p>предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок рисунка, творческих работ, конкурсов, тематических классных часов.</p>
<p><u>Туристско-краеведческая деятельность.</u> Работа ведется через деятельность семейных клубов, совместных походов выходного дня детско-родительских коллективов, участие в школьных днях здоровья, экскурсии по городу Дивногорску, близлежащим посёлкам (с. Овсянка, Усть-Мана), выезды в г. Красноярск.</p>	<p><u>Туристско-краеведческая деятельность.</u> Работа ведется через организацию совместных походов выходного дня детско-родительских коллективов, участие в школьных днях здоровья, экскурсии по городу Дивногорску, близлежащим посёлкам (с. Овсянка, Усть-Мана), выезды в г. Красноярск, участие в муниципальном туристическом конкурсе «Золотая осень».</p>	<p><u>Туристско-краеведческая деятельность.</u> Работа ведется через организацию совместных походов выходного дня классных коллективов, участие в школьных днях здоровья, экскурсии по городу Дивногорску, близлежащим посёлкам (с. Овсянка, Усть-Мана), выезды в г. Красноярск, участие в муниципальном туристическом конкурсе «Золотая осень».</p>
<p><u>Спортивно-оздоровительная деятельность.</u> Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению</p>	<p><u>Спортивно-оздоровительная деятельность.</u> Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья.</p>	<p><u>Спортивно-оздоровительная деятельность.</u> Вводится для привития подросткам привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению</p>

<p>здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Представлена Курсами «Динамическая пауза» 1-е классы (1 час в неделю, направлен на реализацию физической активности и соблюдением СанПиН) и «Спортивные игры» 2-4 й классы (1 час в неделю, – дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности по выбору, т.к в целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей).</p>	<p>Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Курс «Мир спортивных игр» введён в 5-9-й классах (1 час в неделю), – дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности по выбору, т.к в целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.</p>	<p>здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Курс «ОФП. Спортивные игры» 1 час в неделю, дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности по выбору, т.к в целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.</p>
<p><u>Трудовая деятельность.</u> Направлена на воспитание у детей трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Реализуется через дежурство в классе, школьные и муниципальные субботники, участие в экологических акциях.</p>	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Направлена на воспитание у детей трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Реализуется через дежурство в классе, школьные и муниципальные субботники, участие в экологических акциях.</p>	<p><u>Трудовая деятельность.</u> Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», 1 час в неделю, нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.</p>

		Курс «Час с психологом» (0.25 часа в неделю), направлен на формирование психологической готовности старшеклассников в личном и профессиональном самоопределении.
<p><u>Игровая деятельность.</u> Курс дополнительного образования «Белая ладья» направлен на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p> <p>Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.</p>	<p><u>Игровая деятельность.</u> Участие обучающихся в ВФСК ГТО, Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» направлены на раскрытие творческого и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p> <p>Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.</p>	<p><u>Игровая деятельность.</u> В рамках воспитательной работы обучающиеся старшей школы создают познавательные квесты для младшего и среднего звена.</p> <p>Работа над таковыми квестами направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p> <p>Также реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.</p>
<p>«Орлята России» 1 класс (1 час в неделю), 2-4 класс (2 часа в неделю), направлен на формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.</p>		
Дополнительное	Дополнительное	Дополнительное

<p>образование для обучающихся начальной школы:</p> <p>Творческое направление (Вокально-хоровая студия «Камертон», программа «Поём вместе»; «Театр. Творчество. Дети»; «Колорит» (ИЗО));</p> <p>Спортивное направление (Программа «Спортивный мир»: модуль теннис; волейбол 1-5 классы; баскетбол; мини-футбол; «Пилатес»; «Ритмика»; «Гамаки (воздушная йога)»);</p> <p>«Патриотическое направление»: «Юнармия»; Спортивно-патриотический клуб «Богатырь»;</p> <p>Социального направления («Права и обязанности»);</p> <p>Техническое направление (Робототехника; Куборо).</p>	<p>образование представлено для среднего образования следующим образом:</p> <p>Творческое направление (Вокально-хоровая студия «Камертон», программа «Поём вместе»; Программа «Школьный праздник: от А до Я»; «Колорит» (ИЗО));</p> <p>Спортивное направление (Программа «Спортивный мир»: модуль теннис; волейбол 5-10 классы; баскетбол; мини-футбол; «Пилатес»; «Ритмика»; «Гамаки (воздушная йога)»);</p> <p>«Патриотическое направление»: «Юнармия»; Спортивно-патриотический клуб «Богатырь»;</p> <p>Туристско-краеведческое направление: Школьный музей, Виртуальный музей</p> <p>Эколого-биологическое направление: «Современное цветоводство»</p> <p>Социального направления: Ведение социальных сетей ВКонтакте; Основы журналистики; Медиастудия</p> <p>Техническое направление: Верстка газеты; Видеосъемка и монтаж; Робототехника; 3D-моделирование 8-11 кл; Электроника 7-9 классы; Юный нейромоделист 6-9 классы; ViAg программирование 7-10 классы; Разработка мобильных приложений 8-11 классы.</p>	<p>образование представлено для среднего образования следующим образом:</p> <p>Творческое направление представлено Программой «Школьный праздник: от А до Я»;</p> <p>Спортивное направление (Программа «Спортивный мир»: модуль теннис; волейбол 5-10 классы; баскетбол; мини-футбол; «Пилатес»; «Гамаки (воздушная йога)»);</p> <p>«Патриотическое направление»: «Юнармия»; Спортивно-патриотический клуб «Богатырь»;</p> <p>Туристско-краеведческое направление: Школьный музей, Виртуальный музей</p> <p>Эколого-биологическое направление: «Современное цветоводство»</p> <p>Социального направления: Ведение социальных сетей ВКонтакте; Основы журналистики;</p> <p>Техническое направление: 3D-моделирование 8-11 кл; ViAg программирование 7-10 классы; Разработка мобильных приложений 8-11 классы.</p>
---	---	--

Кроме того, отдельные направления также реализуются через занятия в объединениях дополнительного образования

ДО с 01.01.2024 до 02.09.2024

НОО	ООО	СОО
Творческое направление	Творческое направление	Творческое направление

<p>(Вокально-хоровая студия «Камертон», программа «Поём вместе»; «Театр. Творчество. Дети»; «Колорит» (ИЗО));</p> <p>Спортивное направление (Программа «Спортивный мир»: модуль теннис; волейбол 1-5 классы; баскетбол; мини-футбол; «Пилатес»; «Ритмика»; «Гамаки (воздушная йога)»);</p> <p>Патриотическое направление «Юнармия»; Спортивно-патриотический клуб «Богатырь»; Социального направления («Права и обязанности»);</p> <p>Техническое направление (Робототехника; Куборо).</p>	<p>(Вокально-хоровая студия «Камертон», программа «Поём вместе»; Программа «Школьный праздник: от А до Я»; «Колорит» (ИЗО));</p> <p>Спортивное направление (Программа «Спортивный мир»: модуль теннис; волейбол 5-10 классы; баскетбол; мини-футбол; «Пилатес»; «Ритмика»; «Гамаки (воздушная йога)»);</p> <p>Патриотическое направление «Юнармия»; Спортивно-патриотический клуб «Богатырь»;</p> <p>Туристско-краеведческое направление: Школьный музей, Виртуальный музей</p> <p>Эколого-биологическое направление: «Современное цветоводство»</p> <p>Социального направления: Ведение социальных сетей ВКонтакте; Основы журналистики; Медиа студия</p> <p>Техническое направление: Верстка газеты; Видеосъемка и монтаж; Робототехника; 3D-моделирование 8-11 кл; Электроника 7-9 классы; Юный нейромоделист 6-9 классы; ViAg программирование 7-10 классы; Разработка мобильных приложений 8-11 классы.</p>	<p>представлено Программой «Школьный праздник: от А до Я»;</p> <p>Спортивное направление (Программа «Спортивный мир»: модуль теннис; волейбол 5-10 классы; баскетбол; мини-футбол; «Пилатес»; «Гамаки (воздушная йога)»);</p> <p>Патриотическое направление «Юнармия»; Спортивно-патриотический клуб «Богатырь»;</p> <p>Туристско-краеведческое направление Школьный музей, Виртуальный музей</p> <p>Эколого-биологическое направление «Современное цветоводство»</p> <p>Социального направления: Ведение социальных сетей ВКонтакте; Основы журналистики;</p> <p>Техническое направление 3D-моделирование 8-11 кл; ViAg программирование 7-10 классы; Разработка мобильных приложений 8-11 классы.</p>
---	--	---

ДО с 01.09.2024 по 31.12.2024

НОО	ООО	СОО
Творческое направления (Вокально-хоровая студия	Творческое направления (Вокально-хоровая студия	Творческое направления представлено Программой

<p>«Камертон», программа «Поём вместе»; «Театр. Творчество. Дети»; «Колорит» (ИЗО));</p> <p>Спортивное направление (Программа «Спортивный мир»: модуль теннис; волейбол 1-5 классы; баскетбол; мини-футбол; «Пилатес»; «Ритмика»; «Гамаки (воздушная йога)»);</p> <p>«Патриотическое направление»: «Юнармия»; Спортивно-патриотический клуб «Богатырь»;</p> <p>Социального направления («Права и обязанности»);</p> <p>Техническое направление (Робототехника; Куборо).</p>	<p>«Камертон», программа «Поём вместе»; Программа «Школьный праздник: от А до Я»; «Колорит» (ИЗО));</p> <p>Спортивное направление (Программа «Спортивный мир»: модуль теннис; волейбол 5-10 классы; баскетбол; мини-футбол; «Пилатес»; «Ритмика»; «Гамаки (воздушная йога)»);</p> <p>«Патриотическое направление»: «Юнармия»; Спортивно-патриотический клуб «Богатырь»;</p> <p>Туристско-краеведческое направление: Школьный музей, Виртуальный музей</p> <p>Эколого-биологическое направление: «Современное цветоводство»</p> <p>Социального направления: Ведение социальных сетей ВКонтакте; Основы журналистики; Медиа студия</p> <p>Техническое направление: Верстка газеты; Видеосъемка и монтаж; Робототехника; 3D-моделирование 8-11 кл; Электроника 7-9 классы; Юный нейромоделист 6-9 классы; ViAg программирование 7-10 классы; Разработка мобильных приложений 8-11 классы.</p>	<p>«Школьный праздник: от А до Я»;</p> <p>Спортивное направление (Программа «Спортивный мир»: модуль теннис; волейбол 5-10 классы; баскетбол; мини-футбол; «Пилатес»; «Гамаки (воздушная йога)»);</p> <p>«Патриотическое направление»: «Юнармия»; Спортивно-патриотический клуб «Богатырь»;</p> <p>Туристско-краеведческое направление: Школьный музей, Виртуальный музей</p> <p>Эколого-биологическое направление: «Современное цветоводство»</p> <p>Социального направления: Ведение социальных сетей ВКонтакте; Основы журналистики;</p> <p>Техническое направление: 3D-моделирование 8-11 кл; ViAg программирование 7-10 классы; Разработка мобильных приложений 8-11 классы.</p>
---	--	---

Дополнительное образование – выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Все программы дополнительного образования внесены в базу учета «Навигатор».

Завершена институционализация деятельности школьного театра и музея. Объединения внесены в российские реестры. Оформлена виртуальная экспозиция виртуального музея по подготовленным материалам. Получено удостоверение на школьный виртуальный музей. Оформлена вкладка о деятельности театрального объединения «Кораблик» на школьном сайте.

01.01.2024-31.08.2024	01.09.2024-31.12.2024
-----------------------	-----------------------

С 01.01.2024 в МБОУ СОШ № 4 в системе дополнительного образования реализуется 42 программы, 1257 услуг/ 414 обучающихся без задвоений.	С 01.09.2024 по 31.12.2024 реализуется 42 программы, 1384 услуг/ 433 обучающихся без задвоений
--	--

Задачи на 2025 год в вопросах воспитания, внеурочной деятельности, дополнительного образования:

1. Синхронизировать программу и планы РДДМ с рабочей программой воспитания (планами).
2. Добиться 100% занятости обучающихся групп риска, состоящих на всех видах учета.
3. Провести разъясняющую кампанию среди родителей/ законных представителей по регистрации в объединения ДО преимущественно через Госуслуги.
4. Получить удостоверение (сертификат) музея. Продолжать оформлять виртуальную экспозицию виртуального музея. Провести курсовую подготовку для руководителей объединений (театр и музей в обязательном порядке).

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление в МБОУ СОШ №4 осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», иными законодательными актами Российской Федерации. Организационная структура управления в МБОУ СОШ №4 линейно-функциональная.

Первый уровень, куда входит Управляющий совет, директор школы, педсовет школы, Совет старшеклассников, определяет стратегическое направление развития школы. Управление школой носит государственно-общественный характер. В школе работает Управляющий совет. В основе его деятельности – соуправление с администрацией школы в части организационно-правовых параметров, распределения средств фонда «Учебник», совершенствование образовательного процесса.

Второй уровень – заместители директора, реализуют оперативное управление образовательным процессом, осуществляя мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Третий уровень – учителя, классные руководители выполняют управленческие функции по отношению к учащимся, родителям.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- объединение классных руководителей

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Статистика показателей за 2021–2024 годы.

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На декабрь 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на окончание учебного года, в том числе:	504	526	549	527
	— начальная школа	237	247	239	233
	— основная школа	236	251	282	257
	— средняя школа	31	28	28	37
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				

	—начальная школа	—	—	1	—
	—основная школа	2	—	—	—
	—средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	—об основном общем образовании	—	—	—	—
	—среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	—в основной школе	4	0	4	—
	—средней школе	3	1	2	—

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	54	54	100	35	65	0	0	0	0	0	0	0	0
3	53	52	98	26	49	2	4	1	2	0	0	0	0
4	68	68	100	27	40	2	3	0	0	0	0	0	0
Итого	175	174	99	88	50	4	2	1	1	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	65	65	100	26	40	0	0	0	0	0	0	0	0
6	45	45	100	17	38	3	7	0	0	0	0	0	0

7	68	68	100	19	28	2	3	0	0	0	0	0	0
8	52	52	100	7	13	1	2	0	0	0	0	0	0
9	52	52	100	14	27	4	8	0	0	0	0	0	0
Итого	282	282	100	83	29	10	4	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе-ны условно		Сменили форму обучения	
				Всего		Из них н/а									
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	
10	18	18	100	6	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	15	15	100	11	73	3	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	33	33	100	17	52	3	9	0	0	0	0	0	0	0	0

За последние 3 года качество успеваемости:

- во 2-4 классах и в 5-9 классах практически не изменяется остается в пределах 50 % и в пределах 30% соответственно;
- в 10-11 классах понизилось на 13,5 % и составляет 51,5% .

Среди 2-9 классов:

- Положительную динамику по показателю «Качество успеваемости» продемонстрировали классы: 3в, 4а, 6б, 7в, 9а – 24 % классов (в 2023 году - 27 % классов) Классы, которые имеют отрицательную динамику по показателю «Качество успеваемости»: 3аб, 4б, 5абв, 6а, 7а, 7б, 8а – 43% классов (в 2023 году 33 % классов).
- 24 % классов имеют качество 50% и более (в 2023 году 45 % классов).

Информация о состоянии показателя «Качество успеваемости» по результатам промежуточной аттестации и итоговых отметок в динамике за три года по классам представлена в таблице:

качество	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.		Сниже-ние качеств а	Полож ительн ая динам ика	Контроль качества успеваемо сти в 2024-2025 уч.г., (классы с учетом перевода)
	ниже 50%	выше 50%	ниже 50%	выше 50%	ниже 50%	выш е 50%			
предметы									

математика					2а	3б	-	4б																																					
					2б	4б			5б	5б																																			
				2а		3а					5в	6б	6в																																
				2б	3б						6б			7б	7б																														
				2в		3в										3в	4а																												
		2а	3а		4а													4б	5а																										
		2б		3б	4б															5б	6а																								
		3а		4а		5а																3в	4а																						
		3б		4б		5б																		4б	5б																				
				4в	5в																					5а	6а																		
		4а		5а		6а																						5б	6б																
				5б	6б																									6а	7а														
		5а		6а		7а																										6б	7б												
			6б			7б																												7а	8а										
			6в			7в																														6б	7б								
		6а	7а		8а																																	7а	8а						
			7б		8б																																			7б	8б				
			8а		9а																																					8	9		
			8б		9б																																							9а	10
		8	9																																										
					10		10	11																																					
					11				10	11																																			
русский язык					2а	4б					8а	5б																																	
					2б	5а							6а	6а																															
				2а		3а									6а	7б	7а																												
			2б		3б										7б			7б	8б																										
				2в		3в									10					8а	8б																								
		2а	3а		4а																	9а	9а																						
		2б		3б	4б																			9б	10																				
		3а		4а	5а																					10	11																		
				4б		5б																						10	11																
		3в	4в		5в																									10	11														
		4а		5а	6а																											10	11												
		4б	5б		6б																													10	11										
		5а	6а		7а																															10	11								
			5б	6б	7б																																	10	11						
		5в	6в		7в																																			10	11				
		6а	7а			8а																																				10	11		
		6б	7б		8б																																							10	11
		7а	8а		9а																																								
		7б	8б		9б			10							11																														
		8		9	10				10	11																																			
		9а					10				11																																		
	9б		10		11							10	11																																
литература, литературное чтение					2а	7а								4а		8а																													
					2б	7в											5в	8в																											
				2а		3а													9а	9б																									
				2б		3б															10	11																							

			2в		3в			
	2а	3а			4а			
	2б		3б		4б			
3а			4а		5а			
	3б		4б		5б			
	3в	4в			5в			
4а			5а		6а			
4б			5б		6б			
	5а		6а	7а				
	5б		6б		7б			
5в			6в	7в				
	6а		7а		8а			
6б			7б	8б				
7а		8а			9а			
	7б		8б		9б			
	8		9	10				
	9а							
	9б		10		11			
география, окружающий мир					2а	3б	4а	4б
					2б	5б	6а	6б
			2а		3а	5в		6в
			2б	3б		7а		8а
			2в		3в	7б		8б
		2а	3а		4а	7в		8в
		2б		3б	4б			
		3а		4а	5а			
		3б		4б	5б			
		3в		4в	5в			
		4а	5а		6а			
		4б	5б		6б			
	5а			6а	7а			
	5б			6б	7б			
	5в			6в	7в			
	6а		7а		8а			
	6б		7б		8б			
	7а		8а		9а			
		7б		8б		9б		
	8		9		10			
английский язык					2а	3в	7в	4в
					2б		8а	
			2а		3а			
			2б		3б			
			2в	3в				
	2а		3а		4а			
		2б	3б		4б			
	3а		4а					
	3б			4б	5б			
3в		4в		5в				

	4a			5a		6a			
	4б			5б		6б			
		5a		6a		7a			
	5б			6б		7б			
	5в		6в			7в			
		6a	7a			8a			
	6б		7б		8б				
	7a			8a		9a			
		7б		8б		9б			
		8		9		10			
		9a							
		9б		10		11			
информатика						5a	-	7б	-
						5б		7в	
						5в		8a	
				5a		6a		8б	
				5б		6б		9a	
		5a		6a		7a		9б	
		5б	6б			7б		10	
		5в	6в			7в			
		6a	7a			8a			
	6б		7б			8б			
	7a		8a			9a			
	7б		8б			9б			
	8		9			10			
	9a								
		9б		10		11			
история						5a	-	6a	-
						5б		6б	
					5в			7в	
			5a			6a		9б	
			5б			6б			
	5a			6a		7a			
		5б		6б		7б			
	5в		6в			7в			
		6a		7a		8a			
	6б		7б		8б				
	7a			8a		9a			
	7б		8б			9б			
	8			9		10			
		9a							
		9б		10		11			
обществознание						6a	8б	-	-
						6б			
				6a		7a			
				6б		7б			
				6в		7в			
		6a		7a		8a			

	6б		7б	8б					
	7а		8а		9а				
	7б		8б		9б				
	8		9		10				
	9а								
	9б		10		11				
биология					5а	6а 6б	-	7а 7б	
					5б				
					5в				
				5а	6а				
				5б	6б				
		5а	6а		7а				
	5б		6б		7б				
	5в		6в		7в				
	6а		7а		8а				
	6б		7б		8б				
		7а	8а		9а				
		7б	8б		9б				
	8		9		10				
	9а								
9б			10	11					
физика				7а		-	-	-	
				7б					
				7в					
			7а		8а				
			7б		8б				
	7а		8а		9а				
		7б	8б		9б				
	8		9		10				
	9а								
	9б			10	11				
химия				8а	9б			-	
				8б					
			8а						9а
				8б					9б
	8		9						10
		9а							
	9б			10					11

Анализ результатов промежуточной аттестации по показателю «Качество успеваемости» за три года показал:

• Положительную динамику продемонстрировали

- 4а по литературе, по географии,
- 5в по литературе,
- 6а по географии, по истории,
- 6б по истории,
- 7б по информатике, по математике,
- 7в по английскому языку, по информатике, по истории, по математике,

- 8а по русскому языку, по английскому языку, по информатике,
- 8б по информатике,
- 9а по литературе, по информатике,
- 9б по информатике, по истории.

- Снижение качества успеваемости в классах:

- 3б по математике, по окружающему миру,
- 3в по английскому языку,
- 4б по математике, по русскому языку,
- 5а по русскому языку,
- 5б по географии,
- 6а по русскому языку, по биологии,
- 6б по математике, по биологии,
- 7а по литературе, по географии,
- 7б по русскому языку, по географии,
- 7в по литературе, по географии,
- 8б по литературе, по обществознанию,
- 9б по химии;
- 10 по русскому языку, по литературе.

- Стабильно низкое качество в классах:

- 3б по русскому языку,
- 4а по русскому языку,
- 4б по английскому языку,
- 5в по русскому языку, по английскому языку,
- 6б по русскому языку, по географии,
- 7а по биологии,
- 7б по биологии,
- 7в по биологии, по русскому языку,
- 8а по математике, по географии, по биологии, по физике,
- 8б по математике, по русскому языку, по географии, по английскому языку, по истории, по биологии, по физике,
- 9а по математике, по русскому языку, по географии, по биологии, по физике.
- 9б по математике, по русскому языку, по биологии, по физике, по химии.

Анализ результатов регионального мониторинга.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4-х классах проведена 12.03.2024 г.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале).

Общий балл за работу по 100-балльной шкале зависит не только от количества первичных баллов, которые набрал ученик, но и от трудности выполненных им заданий и общей трудности того варианта, который он выполнял.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен

отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Поиск информации в тексте
2. Понимание и анализ информации
3. Оценка и использование информации

Ниже представлено описание этих групп.

Группа 1 умений включает в себя поиск и извлечение информации, представленной в тексте в явном или неявном виде, общее понимание того, что говорится в тексте, определение, в каком тексте или в какой части текста содержится нужная информация, какой информации в нем нет.

Группа 2 умений включает в себя понимание смысла, обобщение и анализ информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе выводов.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для решения новых учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика; оценку информации и текста; выработку собственного обоснованного мнения по обсуждаемому вопросу.

3. Уровни достижений.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень означает, что ученик показывает начальный (пороговый) уровень читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые.

Базовый уровень говорит о готовности ученика работать со стандартным учебным текстом.

Повышенный уровень подтверждает способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней на основе баллов по 100-балльной шкале приведено в таблице:

№ п/п	Уровень	Количественные критерии
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	От 0 до 41 баллов
2	Пониженный	От 42 до 49 баллов
3	Базовый	От 50 до 65 баллов
4	Повышенный	От 66 до 100 баллов

Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по краю, которые получены на представительной региональной выборке, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей ЦОКО.

Для классов, работы которых проверялись краевой экспертной комиссией, добавлен лист «Результаты проверки», где отражены результаты проверки выполнения учениками каждого задания диагностической работы.

Переводить результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 5-балльную отметку не рекомендуется. Это не результат работы ученика по литературному чтению или окружающему миру – это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4 –х классах представлены в таблицах:

		Среднее значение по классам		Среднее значение по региону	
		4а	4б		
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	54	51	54	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	60,91%	53,75%	64,57%
		Понимание и анализ информации	61,11%	56,94%	61,45%
		Оценка и использование информации	31,82%	41,67%	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		77,27%	75,00%	84,77%	

классы	Уровни читательской грамотности (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4а (%)	22,73%	13,64%	45,45%	18,18%
4б (%)	25,00%	18,75%	43,75%	12,50%
Регион (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

Практически четверть обучающихся 4-х классов имеют недостаточный уровень читательской грамотности. У данных обучающихся в дальнейшем возможна и успешность в обучении. Рекомендуется учителям обратить внимание при подготовке к урокам предусмотреть специальные учебные задания, направленные на обучение умениям найти и извлечь информацию из текста, интегрировать и интерпретировать прочитанное, осмыслить и оценить прочитанное.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6-х классах проведена 23.11.2023 г.

Основные показатели, по которым представляются результаты КДР6, следующие.

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). Тестовый балл по данной шкале – это не процент выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности разные варианты работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

Поскольку балл по 100-балльной шкале учитывает трудность заданий, с которыми ученик справился, он не соотносится напрямую с количеством выполненных заданий и набранных первичных баллов. Один ученик может выполнить меньше заданий, чем другой, но, если это трудные задания, балл первого ученика по 100-балльной шкале может оказаться выше. Трудность задания тем выше, чем меньше учеников с ним справились.

2. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.

Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Он может быть достаточно успешен в одном предметном блоке и почти не выполняет другой.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения приведено в таблице ниже.

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Баллы по 100-балльной шкале
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 44 баллов
2	Пониженный (пороговый)	от 44 до 55 баллов (не включая 55)
3	Базовый	от 55 до 71 балла (не включая 71)
4	Повышенный	71 и более баллов

3. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий, оценивающих каждую группу читательских умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В КДР6 оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1-я группа – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа – *осмысление и оценка, использование информации из текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

4. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»). Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В 2023-2024 учебном году в КДР6 принимали участие обучающиеся баб классов.

Результаты КДР6			Среднее значение по классам		Среднее значение по региону
			ба	бб	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		53,92	57,67	54,85
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	54,00%	54,81%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	45,6%	55,00%	43,17%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	37,33%	41,36%	33,80%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Математика	50,77%	43,75%	38,68%
		Естествознание	37,50%	54,00%	43,92%
		История	31,54%	30,00%	42,58%
		Русский язык	55,83%	62,00%	49,52%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			76,00%	94,44%	81,02%

Класс (%)	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
ба	24,00%	28,00%	40,00%	8,00%
бб	5,56%	55,56%	22,22%	16,67%
Регион (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

Большая часть обучающихся 6б класса показали недостаточный уровень - не продемонстрировали читательскую грамотность, неверно понимает большую часть информации в тексте, не могут связать ее воедино, неточно извлекают необходимые сведения, отказываются от ответа на значительную часть заданий. Рекомендуется учителям обратить внимание при подготовке к урокам предусмотреть специальные учебные задания, направленные на обучение умениям найти и извлечь информацию из текста, интегрировать и интерпретировать прочитанное, осмыслить и оценить прочитанное.

Краевая диагностическая работа по групповому проекту в 4-х классах проведена 16.02.2023 г.

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) необходима оценка метапредметных результатов выпускников начальной школы. Оценка сформированности значительной части метапредметных действий требует организации непосредственного наблюдения за действиями детей в процессе выполнения какой-либо деятельности. Поэтому наиболее адекватной формой их оценки является проведение группового проекта. Это не проектная деятельность, поскольку задача здесь ставится не самими детьми, а диагностика в виде задания проектного типа. Такая форма позволяет оценить всю группу регулятивных действий, группу коммуникативных умений, связанных с особенностями взаимодействия при решении общей задачи, отдельные познавательные действия, прежде всего навыки работы с информацией, а также умения использовать устройства и средства ИКТ с целью решения познавательной и/или коммуникационной задачи. В диагностической работе «Групповой проект» оценивается сформированность регулятивных и коммуникативных действий. В каждой группе оценивается 4 умения. Регулятивные умения: участие в уточнении замысла проекта (целеполагание), участие в планировании, распределение функций и их выполнение при работе в группе, контроль своих действий и действий партнеров. Коммуникативные умения: участие в представлении результатов проекта, активность/инициативность, ориентация на партнера и согласованность позиций, работа в команде. Кроме того, ученик оценивает свой личный вклад в работу группы по 10-балльной шкале. Данные о работе групп, зафиксированные наблюдателем, и оценка итогового продукта, зафиксированная в карте эксперта, предназначены только для внутришкольного и внутриклассного анализа, они не влияют на оценку индивидуальных достижений учеников.

Основные направления анализа результатов:

1. Сформированность метапредметных умений

Количественной характеристикой показателя является **общий балл за выполнение группового проекта** (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимся при выполнении группового проекта, к максимальному баллу, который можно было получить (в процентах).

2. Сформированность отдельных групп умений

Количественной характеристикой данного показателя является **общий балл за каждую группу умений** (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимся, по каждой группе умений, к максимальному баллу, который по этой группе умений можно было получить (в процентах).

В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксировались его **регулятивные и коммуникативные действия**.

При оценке освоения **регулятивных** умений учитывались: *участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий* (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

При оценке освоения **коммуникативных** умений учитывалось: *участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде* (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

3. Уровни достижений

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений учеников были установлены 3 уровня: **ниже базового, базовый и повышенный**.

Описание критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице.

	Уровень	Критерии
1	Базовый	<i>Выполнено два условия:</i> 1) по всем позициям регулятивных действий, кроме любой одной, получен 1 балл или более; 2) по всем позициям коммуникативных действий, кроме любой одной, получен 1 балл или более.
2	Ниже базового	<i>Не выполнены условия базового уровня:</i> 1) более чем по одной позиции регулятивных действий получено 0 баллов; 2) более чем по одной позиции коммуникативных действий получено 0 баллов.
3	Повышенный	<i>Выполнено три условия:</i> 1) по всем позициям получен 1 балл или более; 2) получено не менее 8 баллов за регулятивные действия; 3) получено не менее 6 баллов за коммуникативные действия.

В 2023-2024 учебном году в КДР4 групповой проект принимали участие обучающиеся 4аб классов.

Групповой проект		Среднее значение по классам (%)		Среднее значение по краю (%)
		4а	4б	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	73,39%	58,15%	76,10%
	Регулятивные действия	72,11%	58,00%	71,11%
	Коммуникативные действия	75,00%	58,33%	82,33%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	94,74%	80,00%	96,18%
	Повышенный	26,32%	26,67%	46,30%

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
4а	5,26%	68,42%	26,32%
4б	20,00%	53,33%	26,67%
Красноярский край (%)	3,82%	49,88%	46,30%

Среди проверяемых в ходе группового проекта метапредметных умений в целом по краю лучше всего сформированы распределение и выполнение функций при работе в группе и ориентация на партнера и согласование позиций. Наибольшие сложности вызывают целеполагание, планирование, контроль действий и работа в команде – велика группа детей, которые на всех этапах занимают позиции ведомых. Это говорит о том, что начальная школа успешно формирует исполнительские умения и не предоставляет ученикам достаточного опыта самостоятельной и ответственной работы, недостаточно поддерживает инициативность.

Согласно полученным результатам, регулятивные и коммуникативные действия 4а класса сопоставимы со средними значениями в крае. Ниже результаты 4б, и при переходе в основное звено обучающихся 4б класса учителям – предметникам и классному руководителю необходимо учитывать недостаточное формирование регулятивных и коммуникативных действий обучающихся класса.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального, регионального уровней

В 2023-2024 учебном году 31.01.2024 г. проведена **краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности в 8-х классах.**

По результатам выполнения комплексной КДР8 выделяют три уровня достижений: **повышенный, базовый и ниже базового.**

Базовый уровень присваивается, если ученик набрал за работу не менее 7 баллов (всего можно набрать 26 баллов, из них 15 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал хотя бы 1 балл по двум из трех групп проверяемых умений.

Повышенный уровень присваивается, если ученик набрал за работу не менее 16 баллов (выполнил более 60% работы), но при этом набрал не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений.

Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений (естественно-научная грамотность)

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8а	4,55%	81,82%	13,64%
8б	54,17%	45,83%	0,00%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

В таблице «Средний процент освоения основных групп умений» представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений – по классу и региону.

1-я группа умений – описание и объяснение естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Этот показатель рассчитан на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверившие умения данной группы.

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
8а	41,56%	48,35%	42,61%
8б	29,76%	31,82%	21,35%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

Границу базового уровня (применение естественно-научных знаний и умений в простейших неучебных ситуациях) преодолели 81,82% участников комплексной КДР8 из 8а и 45,83% из 8б. В 8а 13,64% (93 чел) показали повышенный уровень - проявляют способность использовать имеющиеся естественно-научные знания и умения для получения новой информации и принятия решений. Не достигли базового уровня. 1 обучающаяся 8б (4,55%) и 13 обучающихся 8а (54,2%). Эта доля учеников не продемонстрировала естественно-научную грамотность.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ.

ВПР согласно нормативно-правовым актам Федеральной службы по контролю в области образования, проведены в апреле 2024 года в 4-8-х классах.

по обеспечению объективности при проведении и проверке ВПР принимаются следующие меры:

-обучение организаторов по проведению оценочных процедур;

-проверка работ школьными предметными комиссиями в присутствии администрации;

-перекрестная проверка работ;

-присутствие общественного наблюдателя при проведении контрольных процедур.

Результаты ВПР 2023-2024 учебного года представлены в таблицах отдельно по каждой параллели.

4 класс	всего уч-ся	участие в ВПР	понижили	подтвердили	повысили	«2»	«3»	«4»	«5»
русский яз.	45	40	13	26	1	5	23	10	2
математика	45	41	10	19	12	2	17	15	7
окруж. мир	45	39	2	19	18	0	7	25	7
ИТОГО:		120	25	64	31	7	47	50	16

5 класс	всего уч-ся	участие в ВПР	понижили	подтвердили	повысили	«2»	«3»	«4»	«5»
русский яз.	65	53	11	35	7	8	19	18	8
математика	65	59	23	32	4	7	25	24	3

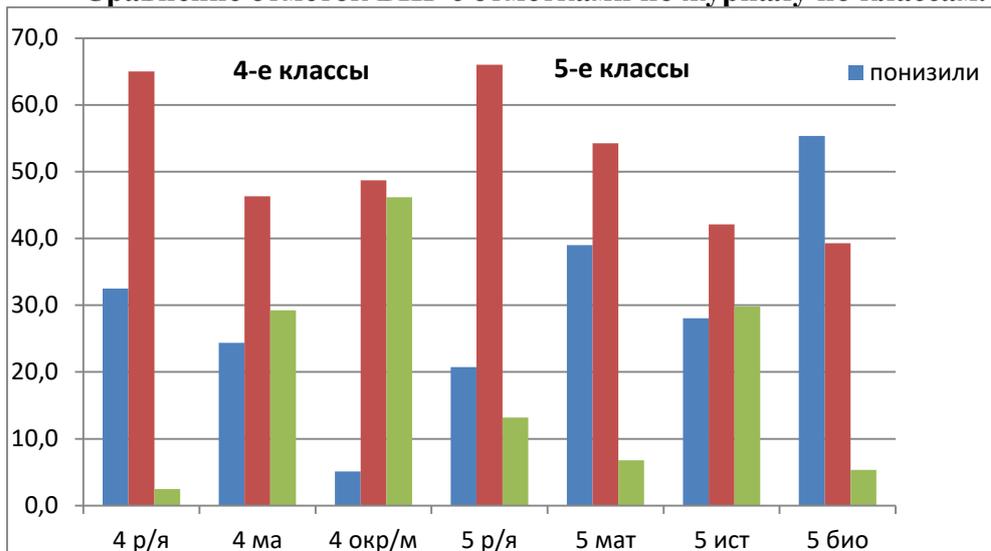
история	65	57	16	24	17	5	17	24	11
биология	65	56	31	22	3	10	26	18	2
ИТОГО:		225	81	113	31	30	87	84	24

6 класс	всего уч-ся	участие в ВПР	понижили	подтвердили	повысили	«2»	«3»	«4»	«5»
русский яз.	45	41	12	28	1	7	15	15	4
математика	45	42	24	17	1	8	18	13	3
история	45	19	10	9	0	4	11	3	1
обществозн.	45	19	19	0	0	3	13	3	0
биология	45	18	9	9	0	6	6	6	0
география	45	20	3	14	3	1	5	14	0
ИТОГО:		159	77	77	5	29	68	54	8

7 класс	всего уч-ся	участие в ВПР	понижили	подтвердили	повысили	«2»	«3»	«4»	«5»
русский яз.	68	67	18	43	6	8	38	16	5
математика	68	65	34	26	5	9	31	20	5
история	68	20	6	11	3	3	8	9	0
обществозн.	68	23	22	1	0	6	9	8	0
биология	68	44	23	18	3	7	25	10	2
география	68	18	8	9	1	5	11	2	0
физика	68	18	17	1	0	13	5	0	0
ИТОГО:		255	128	109	18	51	127	65	12

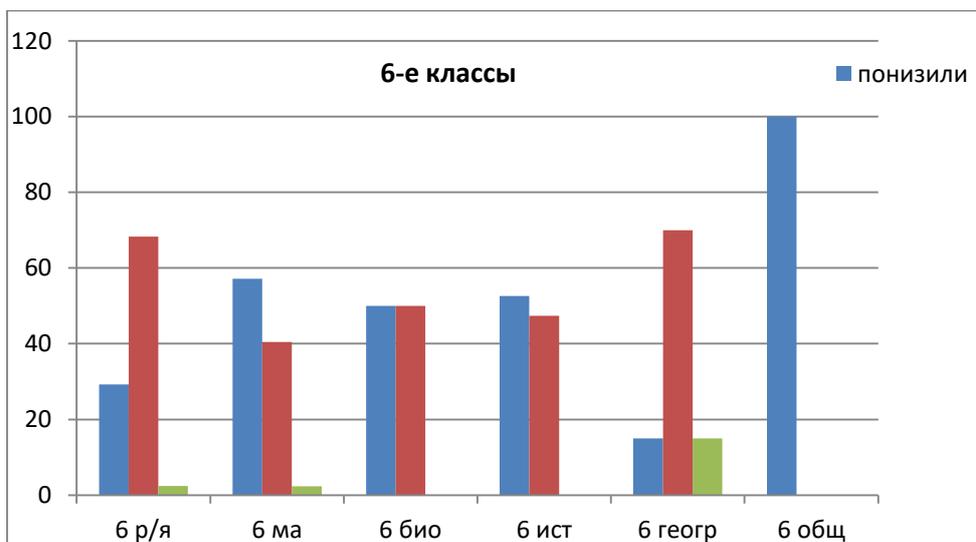
8 класс	всего уч-ся	участие в ВПР	понижили	подтвердили	повысили	«2»	«3»	«4»	«5»
русский яз.	52	49	7	35	7	7	22	14	6
математика	52	46	11	24	11	4	17	20	5
история	52	26	6	11	9	1	4	10	11
обществозн.	52	0							
география	52	23	7	13	3	3	14	6	0
биология	52	26	7	11	8	0	10	12	4
физика	52	22	7	12	3	4	12	5	1
химия	52	0							
ИТОГО:		192	45	106	41	19	79	67	27

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу по классам.

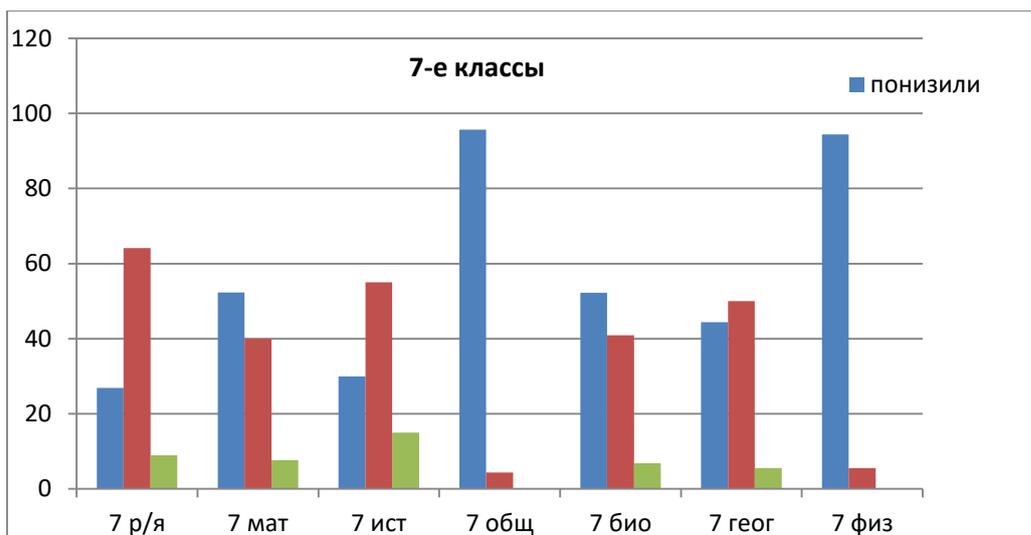


В 4-х классах более 60% обучающихся подтвердили отметки по русскому языку, по математике и окружающему миру показатель подтверждения отметок значительно ниже, но многие ученики повысили свой результат. Наибольший процент – 32,5 понижения результата по русскому языку.

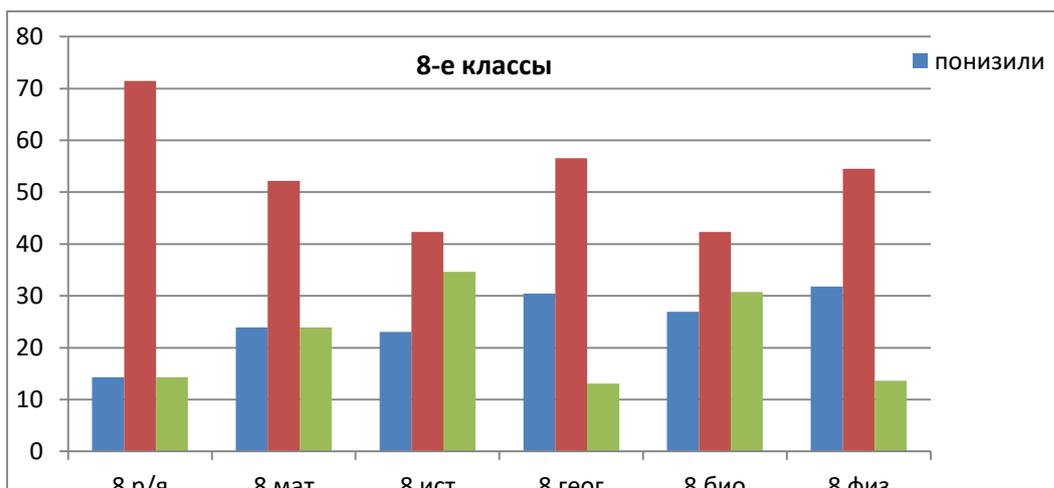
В 5-х классах наибольшее понижение отметок по биологии и по математике и по истории – 55,4% и 39%. Наибольшее повышение отметки по истории - на 29,8%.



В 6-х классах практически по всем предметам понижение результата, а по обществознанию даже все учащиеся класса понизили результат. Повышение результата имеется только по географии и совсем незначительно по русскому языку и математике. Подтвердивших результат по всем предметам, кроме обществознания, более 40%.



В 7-х классах наименьшая доля детей, снизивших свой результат по русскому языку -26,9 %, и по истории - 30%. Более 80% по обществознанию и физике. Повысили свой результат в 8-х классах только по истории – 15%, примерно по 5-6 обучающихся по русскому языку и математике, трое по биологии и один по географии. Наименьшая доля не подтвердивших свой результат по обществознанию – 4,3%.



В 8-х классах наивысшее значение подтвердивших результат по русскому языку – 71,4%, более 50% по математике, географии, физике, более 40 % по истории и биологии. Наибольшая доля обучающихся, понизивших свой результат, по географии -30%. Если по обучающимся, то по всем предметам, кроме математики, свой результат понизили по 6-7 обучающихся. По математике – 11 человек.

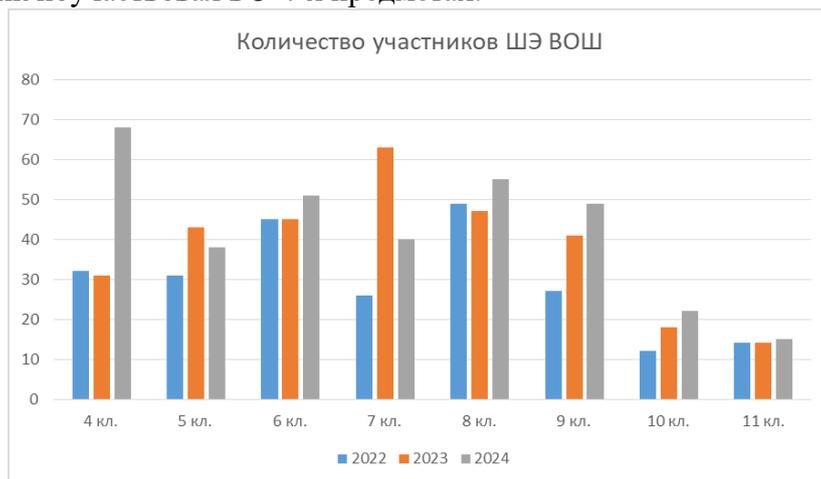
Анализируя показатель «Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу» можно сделать вывод, что по большей части классов и предметов происходит понижение отметки, то есть отметка, полученная за ВПР ниже отметки за данный предмет по журналу. Это может говорить о наличии необъективности в оценивании учащихся или о несоответствии образовательных программ, по которым ведётся преподавание в школе с содержанием представленных работ. Потому в следующем учебном году необходимо провести дополнительный содержательный анализ полученных результатов, направленный на снижение необъективности при выставлении отметок обучающимся учителями и дополнительной отработке тем, содержащих трудности для учащихся.

Достижение предметных и метапредметных результатов обучения просматривается не только по ВПР, но и через результативность участия обучающихся **в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.**

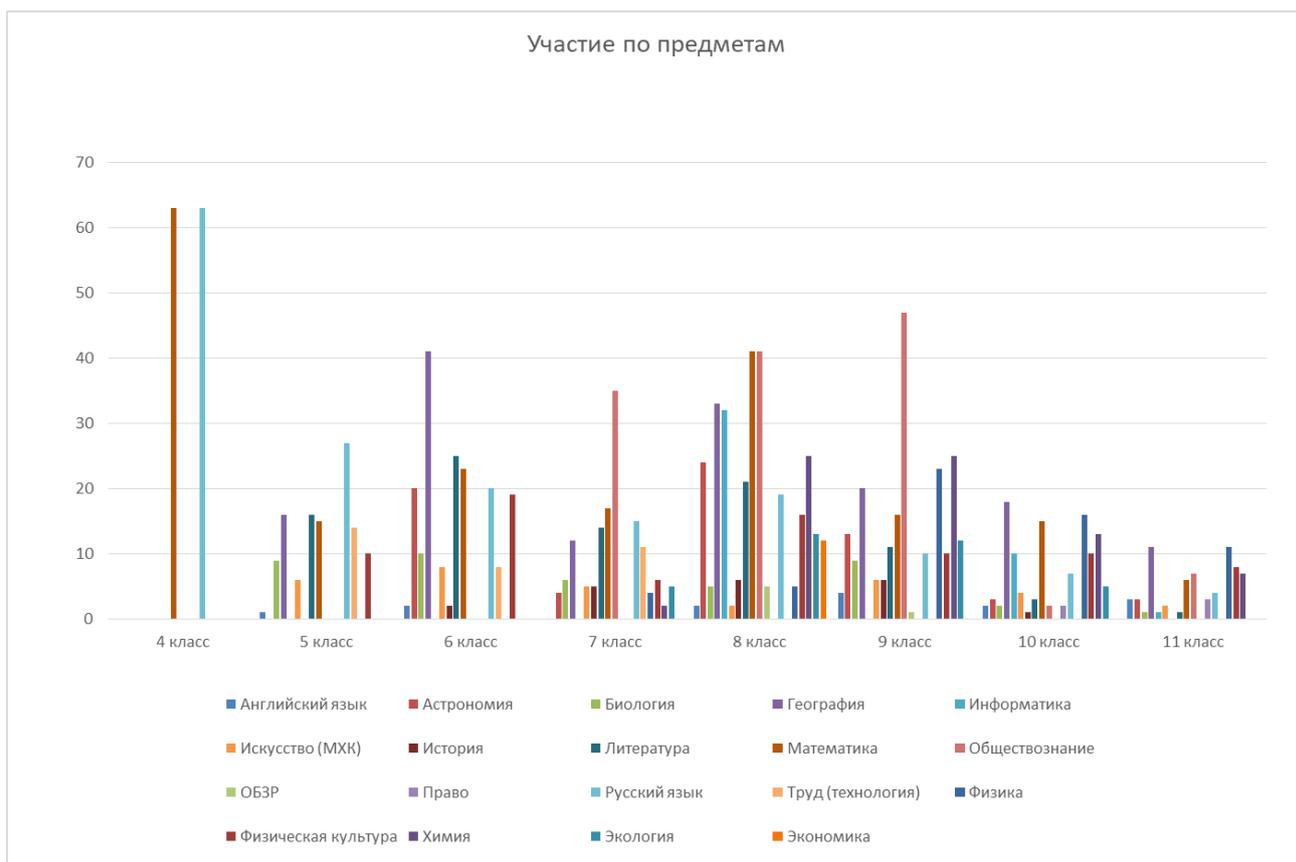
Школьный этап **всероссийской олимпиады школьников** (далее – Олимпиада) в Школе проведен в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2021 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», на основании приказов отдела образования от 06.09.2024 № 174 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных организациях города Дивногорска», МБОУ СОШ № 4 от 09.09.2024 № 01-05-173 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников».

В 2024 году Олимпиада в Школе состоялась по 19 предметам из 24 возможных. Не была проведена по следующим предметам – французский, немецкий, китайский, итальянский, испанский языки. Основная причина – отсутствие желающих среди обучающихся принять участие в Олимпиаде по данным предметам. Информационно-коммуникационные технологии использовались при проведении Олимпиады на платформе «Сириус.Курсы» по физике, химии, биологии, математике, информатике и технологии.

Количество участников, по сравнению с предыдущим годом возросло на 10,2% и составляет 91,6 % от общего количества обучающихся 4-11 классов. В среднем каждый ученик поучаствовал в 3-4-х предметах.



Как правило, самыми «массовыми» Олимпиадами являются математика и русский язык.



В 2024 году возрос интерес к предметам, проходившим Олимпиады на платформе «Сириус.Курсы». Это связано с удобным форматом проведения и отсутствием четкой привязки ко времени – в олимпиаде можно поучаствовать до 22.00 и с домашнего компьютера. По-прежнему снижается интерес к олимпиаде по физической культуре – проведение состоит из нескольких этапов и не всегда дети получают медицинский допуск на практический тур.

адрес страницы сайта, где опубликованы протоколы школьного этапа.

<https://4school.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/olimpiady-i-konferentsii/shkolnyy-etap-vserossiyskoy-olimpiady-shkolnikov.html>

На площадках проведения школьного этапа олимпиады присутствовали 2 общественных наблюдателя, аккредитованных в порядке, установленном Министерством просвещения Российской Федерации.

Итоги участия в муниципальном этапе Олимпиады

год	количество участий	результативность участия, чел.		% результативного участия от общего числа участников МЭ	приглашены на РЭ Олимпиады, чел.
		победители	призеры		
2022	103	4	12	15,5	3
2023	127	6	20	20,5	4
2024	151	3	29	21,2	2

По сравнению с 2023 годом:

- возрастает количество участия в Олимпиаде
- на 1 процент повысилось количество призовых мест от количества участников,
- 9 учителей, имеющих победителей (призеров) – результат на уровне прошлого года.

На региональный этап Олимпиады приглашены 2 обучающихся по двум предметам – астрономия и физическая культура.

Таким образом, по сравнению с 2023 учебным годом наблюдается стабилизация и наметилась положительная динамика результативности участия в Олимпиаде. Планируется и в дальнейшем продолжать деятельность по подготовке обучающихся в участии в олимпиадах и улучшать данные показатели.

В течение 2024 года работа **научного общества учащихся (НОУ)** Школы «Логос» традиционно была организована по двум возрастным группам: 1-4 классы и 5-11 классы.

Также в 10 классе у обучающихся соблюдалось обязательное требование – представление индивидуального проекта - исследовательская работа по одному из предметов направления, которое определено ими как профильное.

В результате работы педагогов с обучающимися на **школьную научно-практическую конференцию** было представлено всего 20 работ, из них 10 работа (на 11 меньше, чем в 2023 году) обучающихся 5-11 классов и 10 работ обучающихся начальной школы (на 4 меньше, чем в предыдущем году), из них по классам:

	2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во работ	%	Кол-во работ	%	Кол-во работ	%
1	-	-	4	11%	1	6%
2	-	-	3	9%	3	18%
3	-	-	3	9%	3	18%
4	-	-	4	11%	3	18%
5	4	29%	1	3%	2	12%
6	1	7%	6	17%	-	-
7	2	14%	5	14%	4	24%
8	2	14%	1	3%	3	18%
9	1	7%	2	6%	-	-
10	3	21%	6	17%	1	6%
11	1	7%	-	-	-	-
ВСЕГО:	14		35		20	

Охват обучающихся, представивших работы на НПК в 2024 году составил 4,4% и 3,4% от всех обучающихся 1-4 / 5-11 классов ОУ соответственно, что на 0,6% и 3,6% ниже по сравнению с предыдущим годом соответственно для начальной и средней – старшей школы.

По результатам школьного этапа научно-практической конференции для участия в городском этапе были рекомендованы все представленные работы 5-11 классов и 8 (из 10) работ обучающихся начальной школы, приняли участие 7 работ обучающихся ОО и СО и 7 работ обучающихся НОО.

По итогам городской НПК «Научно-технический потенциал Сибири» 8 работ обучающихся средней / старшей школы и все 7 представленных работ обучающихся начальной школы были отмечены и получили призовые места, что составляет 90% от всех работ, представленных от ОУ (для сравнения - 63%, 88,9%, 92,9%, 97% соответственно в 2020, 2021, 2022 и 2023 годах соответственно. 3 работы, занявшие 1 место, (все работы обучающихся 1-4 классов) были рекомендованы для участия в краевом этапе конференции и 2 из них вышли в финал.

Сравнительные результаты участия обучающихся МБОУ СОШ №4 в ГНПК
(1-4 классы)

Год	Кол-во работ	КНПК		1 место		2 место		3 место		Лауреаты	
		Кол-во	Фин-ты	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020	6	1	1	1	17%	5	83%	-	-	-	-
2021	7	2	1	2	29%	3	43%	2	29%	-	-
2022	9	2	-	2	22%	2	22%	1	11%	1	11%
2023	12	2	-	2	17%	6	50%	4	33%	-	-
2024	7	3	2	3	43%	2	29%	2	29%	-	-

Сравнительные результаты участия обучающихся МБОУ СОШ №4 в ГНПК
(5-11 классы)

Год	Кол-во работ	КНПК		1 место		2 место		3 место		Лауреаты	
		Кол-во	Фин-ты	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020	16	-	-	2	13%	2	13%	6	33%	2	13%
2021	9	2	1	3	33%	2	22%	3	33%	1	11%
2022	14	8	5	8	57%	4	29%	1	7%	1	7%
2023	20	5	2	5	25%	6	30%	8	40%	1	5%
2024	10	-	-	-	-	2	20%	5	50%	-	-

По результатам представления работ НОУ «Логос» Школы в 2023 году заняла 4ое место в городе.

Кроме того, обучающийся 10 класса, Скрябин Данил, занявший в 2023 году 1 место на краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири», номинация «Научный конвент»-2023» (секция «Медицина») принял участие в Международном форуме научной молодежи «Шаг в будущее» в городе Москве (март – апрель 2024 года), заняв 3 место.

Учитывая опыт проведения работы НОУ в 2024 году, на следующий год следует:

1. Увеличить охват обучающихся исследовательской и проектной деятельности (довести показатель до 20%), особое внимание уделить начальной школе.
2. Усилить работу по формированию культуры проектной и исследовательской деятельности (провести не менее 3 заседаний клуба ОУ).
3. Для обучающихся 2-4 классов организовать Дни науки, в рамках которых пройдет защита детских проектов и лучшие проекты рекомендовать для участия в городском конкурсе творческих проектов и исследовательских работ младших школьников «Я - исследователь».
4. Увеличить долю участников городской НПК «Научно-технический потенциал Сибири», получивших статус «Победитель» и «Призер».
5. Расширить спектр конкурсов научно-исследовательских работ, в которых могут принимать обучающиеся МБОУ СОШ №4.

Оценка качества подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования.

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах и итогового сочинения в 11 классе

Итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования было проведено 07 февраля 2024 г. в соответствии с установленной моделью: обучающиеся приходили в школу согласно составленному графику, и возвращались домой после проведения итогового собеседования). Выбрана была первая схема оценивания работ участников собеседования: проверка осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет»/«незачет».

100% девятиклассников (52 обучающихся) успешно прошли собеседование.

Итак, 100% девятиклассников успешно прошли процедуру итогового собеседования.

Итоговое сочинение по русскому языку в 11 классе как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было проведено в школе 06 декабря 2023 г.

Успешно написали итоговое сочинение все участники – 15 человек.

Итак, 100% выпускников успешно написали итоговое сочинение.

В 2024-2025 учебном году провести мероприятия по анализу ошибок обучающихся на итоговых собеседованиях и сочинении, обобщению передового опыта работы учителей, тренировочные испытания для обучающихся с целью успешного прохождения процедуры с первого раза.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников (далее ГИА-9) является независимой экспертизой обученности обучающихся.

К ГИА-9 допускались обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), подавшие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка ГИА-9 срок, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

В 2024 году к ГИА-9 были допущены 100% обучающихся 9 классов, все они проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

ГИА-9 в форме ОГЭ включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору еще по двум из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Обязательные предметы:

Предмет	Класс	Количество	Средний балл	Качество успеваемости, %	Успеваемость, %
математика	9а	26	3,6	69,2	92,3
	9б	26	3,9	92,3	100
	всего	52	3,8	80,8	96,2

русский язык	9а	26	3,7	50,0	96,2
	9б	26	3,7	57,7	100
	всего	52	3,8	53,8	98,1

Предметы по выбору:

Предмет	Класс	Сдавало	Средний балл	Качество успеваемости %	Успеваемость %
биология	9а	4	4,75	100	100
	9б	1	5	100	100
	всего	5	4,8	100	100
география	9а	15	3,5	60	86,7
	9б	9	3,9	55,6	100
	всего	24	3,7	58,3	91,7
информатика	9а	18	3,3	44,4	88,9
	9б	22	3,7	63,6	100
	всего	40	3,5	55,0	95,0
история	9а	1	3	0	100
	9б	1	3	0	100
	всего	2	3	0	100
обществознание	9а	13	3,5	38,5	100
	9б	14	3,3	28,6	100
	всего	27	3,4	33,3	100
физика	9а	0	-	-	-
	9б	3	3,7	66,7	100
	всего	3	3,7	66,7	100
химия	9а	1	4	100	100
	9б	2	4	50	100
	всего	3	4	66,7	100

Анализ востребованности учебных предметов по выбору на государственную итоговую аттестацию:

2024 год	выбрало человек	% от общего числа выпускников
информатика	40	76,9
обществознание	27	51,9
география	24	46,2
биология	5	9,6
физика	3	5,8
химия	3	5,8
история	2	3,8
английский язык	0	0
литература	0	0

Наиболее востребованными предметами по выбору среди выпускников основной школы традиционно остаются информатика, обществознание, география.

До 5 % выпускников оставляют свой выбор за физикой, биологией, химией и историей. Невостребованными предметами в этом году были и литература и английский язык.

Четыре выпускника 9-х классов – Духновская Софья, Носов Лев, Забелин Артём, Лазуков Лев, получили аттестаты с отличием.

По итогам основного периода ГИА 9 двое выпускников имели неудовлетворительные результаты по трем/четырем предметам и не получили аттестат об основном общем образовании. Им была предоставлена возможность исправить положение и пересдать экзамены в сентябре 2024 года, в дополнительные сроки. По итогу все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация выпускников (далее ГИА-11) является независимой экспертизой обученности обучающихся.

К ГИА-11 допускались обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение), подавшие заявления на участие в ГИА-11 в установленные пунктами 11 и 12 Порядка ГИА-11 сроки.

100% обучающихся 11 класса- 15 человек, были допущены к ГИА-11 в 2024 году.

Выпускники 11 класса должны были сдавать 2 обязательных экзамена (математика и русский язык) и предметы по выбору.

Предмет	Сдавало	Средний балл			
		ОУ	МО	К	РФ
биология	1	41	47,2	52,4	54,1
информатика	4	35,6	45,9	51,6	54,5
история	4	49,5	49,9	52,9	57,2
литература	3	87,3	72,5	63,7	60,9
математика база	9	4,3	3,87	4,0	
математика профиль	6	43,8	56,6	54,9	62,6
обществознание	10	55,3	48,8	50,2	55,1
русский язык	15	65,5	57,7	59,3	63,9
физика	3	50,0	57,0	61,4	63,2
химия	1	14	34,8	56,6	56,6

100% успеваемость по результатам ЕГЭ по биологии, истории, литературе, математике, обществознанию, русскому языку и физика.

Неудовлетворительные результаты имеются по информатике, химии

Высокие, более 70 баллов, отсутствуют результаты по биологии, истории, математике, физике, химии.

По результатам ЕГЭ две выпускницы 11-го класса получили аттестаты с отличием – Латык Р. с медалью «За особые успехи в учении I степени» и Филиппова К. с медалью «За особые успехи в учении II степени».

По результатам ЕГЭ будет проведен детальный анализ образовательных успехов обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины, организовать тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты и скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов. В план ВСОКО будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Администрация проанализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для

достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Анализ итоговых результатов выпускников 9-х классов.

Результаты качества успеваемости в 9-м классе в 2023-2024 учебном году представлены в таблице:

Класс	Количество обучающихся	Обучающихся на «5»	Обучающихся на «4» и «5»	Всего	Качество успеваемости, %
9а	26	1	7	8	31
9б	26	3	3	6	23
Итого	52	4	11	15	28,8

Результаты качества успеваемости по предметам следующие:

Предмет	класс	Уровень класса по качеству успеваемости			
		Низкий (меньше 35%)	Средний (35% - 44%)	Достаточный (45% - 60%)	Оптимальный (больше 60%)
Алгебра	9а	30,8			
	9б	26,9			
Английский язык	9а				61,5
	9б				92,3
Биология	9а	34,6			
	9б	30,8			
ВиС	9а	30,8			
	9б	26,9			
География	9а			46,2	
	9б				61,5
Геометрия	9а	30,8			
	9б	26,9			
Информатика	9а				69,2
	9б				61,5
История	9а				73,1
	9б				92,3
Литература	9а			50	
	9б			57,7	
ОБЖ	9а				
	9б				
Обществознание	9а			57,7	
	9б				76,9
Русский язык	9а	34,6			
	9б		42,3		
Технология	9а				80,8
	9б				88,5
Физика	9а		42,3		
	9б	30,8			
Физическая культура	9а				92,3

	9б				65,4
Химия	9а	30,8			
	9б	26,9			

Всего предметов - 16.

На низком уровне:

9а - 6 предметов (37,5%) – математика (алгебра, геометрия, ВиС), биология, русский язык, химия;

9б - 6 предметов (37,5%) – математика (алгебра, геометрия, ВиС), биология, физика, химия.

Качество успеваемости, по сравнению с прошлым годом, в 9а повысилось на 5 %, в 9 б классе осталось на прежнем уровне. Это связано с проведением профилактических мероприятий по недопущению академической задолженности и удержанием мотивации на должном уровне.

Анализ итоговых результатов выпускников 11 класса

Результаты качества успеваемости 11-го класса в 2023-2024 учебном году представлены в таблице:

Класс	Количество обучающихся	Обучающихся на «5»	Обучающихся на «4» и «5»	Всего	Качество успеваемости, %
11	15	3	8	11	73

Результаты качества успеваемости по предметам следующие:

Предмет	Уровень класса по качеству успеваемости			
	Низкий (меньше 35%)	Средний (35%-44%)	Достаточный (45%-60%)	Оптимальный (больше 60%)
Английский язык				100
Биология				88,9
Информатика				92,9
История				100
Литература				85,7
Математика				85,7
ОБЖ				100
Обществознание				100
Русский язык				85,7
Физика				92,9
Физическая культура				100
Химия				77,8

Всего предметов - 12.

В 11 классе по всем предметам оптимальный уровень качества успеваемости (больше 77%).

Качество успеваемости в 11 классе по сравнению, с прошлым годом, осталось на прежнем уровне – 73 %.

В результате анализа успеваемости в выпускных классах выявлено, увеличение числа обучающихся с качественными результатами в 11-х классах. Это достигается за счет организации целевого повышения квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий).

Чтобы удерживать данный показатель качества обучения в 2024-2025 учебном году, школе необходимо продолжать организацию целевое повышения квалификации педагогов с профессиональными дефицитами, проведение анализа отбора содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Включить в 2024-2025 учебном году корректировку плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, коррекционной работы, системы оценки планируемых результатов обучения обучающихся.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в одну смену по пятидневной учебной неделе для 1-х –11-х классов. Продолжительность урока 40 минут. Начало занятий в 8.20 во все учебные дни, кроме понедельника. По понедельникам с 1 сентября 2024 года проводится единый классный час «Разговор о важном».

В 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре 3 урока по 30 минут, со второй четверти 4 урока по 35 минут каждый, со второго полугодия все уроки по 40 минут при пятидневной учебной неделе.

Деление учебного года проводится по четвертям.

Общая продолжительность каникул во 2-11 классах составляет не менее 30 дней, в первом классе дополнительные каникулы 7 дней.

Продолжительность учебного года:

для 1 классов: 33 недели;

для 2-8 классов: 34 недели;

для 9 классов: 34 недели без учета ГИА;

для 10 классов: 34 недели без учета военных сборов;

для 11 классов: 34 недели без учета ГИА.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

С сентября 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации

учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы используют возможности:

- -сервисов электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- -библиотеку цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- -персональной и групповой онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 10–11-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали для старших подростков (10–11-е классы).

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся. Данный курс выбрали для изучения 7 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации

домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В 2019 году Школа совместно с Фондом «Живое дыхание» разработала и начала реализацию инновационного образовательного проекта создания ресурсного класса - «РАСТУ - радость, активность, сотрудничество, творчество, успех», в рамках деятельности по развитию и повышению качества работы муниципального учреждения, предоставлению новых муниципальных услуг, повышению их качества, повышению качества жизни населения.

В 2020 году ресурсный класс МБОУ СОШ №4 признан муниципальной базовой площадкой по инклюзивному образованию (приказ отдела образования от 03.02.2020 №15 «Об утверждении муниципальных базовых площадок по инклюзивному образованию»).

Основные направления работы ресурсного класса – это обучение по адаптивным общеобразовательным программам, работа с нежелательным поведением, развитие коммуникативных навыков и социализация, которая осуществляется посредством инклюзии - включения детей с РАС в среду обычно развивающихся сверстников.

В ресурсном классе работает команда специалистов: учитель (учителя начальных классов, в которые зачислены обучающиеся), тьюторы, учитель-дефектолог, учитель-логопед, психолог и куратор проекта (административный сотрудник).

В 2024 учебном году в ресурсном классе обучалось восемь учеников с РАС. Реализуемые адаптированные программы предусматривают как обучение детей в ресурсном классе, так и участие обучающихся в учебной и внеурочной деятельности в регулярном классе - время, предметы и мероприятия подбирается индивидуально для каждого ребенка в зависимости от уровня сформированных тех или иных навыков.

В работе с детьми с РАС педагогами применяются следующие технологии:

- технологии прикладного поведенческого анализа;
- технологии инклюзивного образования;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- коммуникативные технологии;
- технологии проектной деятельности.

Ресурсного класса принимают участие в общих мероприятиях и проектах, посещают экскурсии, мастер-классы и праздники.

V. Оценка востребованности выпускников
 Распределение выпускников 9-х классов в 2024 году

Год выпуска	Всего выпускников	Из них получили			Поступили в учреждения профобразования		Поступили в 10 кл.	Поступили в ВСОШ	Работают
		аттестаты	справки	аттестат особого образца	Курсы	ССУЗ			
2021	34	33	1	1	0	20	13	1	1
2022	32	32	0	4	0	18	14	0	0
2023	32	32	0	0	0	14	15	3	0
2024	52	52	0	4	1	26	25	0	0

52 % (2023 год - 44%) обучающихся 9-х классов поступили в ССУЗ,
 48 % (2022 год - 56%) - пошли в 10 класс.

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2024 год выявил снижение показателя поступающих в 10 класс на 12% и на 12% увеличилось количество поступающих в СУЗы, по сравнению с 2023 годом.

В 2024 году в Школе продолжилась реализация антирисковых программ федерального проекта «500+» в части организации профилактики деструктивного поведения обучающихся и профориентационной работы. Для этого проведены следующие мероприятия: организация деятельности рабочей группы по анализу системности модулей 3.6. Профориентация, 3.11 Профилактика в рабочей программе воспитания, календарных планах мероприятий классов, проведение мероприятий профориентационной направленности - для 9-х классов «Быть или не быть», для 11-х классов «Бакалавр или специалист?» для 10-х классов «Моя профессиональная программа» и т.д.

Это позволяет систематизировать профориентационную работу в школе и помогает выпускникам более качественно и осознанно прорабатывать свою дальнейшую образовательную траекторию.

Распределение выпускников 11 класса в 2024 году

Год выпуска	Всего выпускников	Из них		Получили аттестат особого образца	Поступили в учреждения профобразования			Работают
		получили аттестаты	получили справки		ВУЗы	ССУЗы	курсы	
2021	23	23	0	5	16	6	0	0
2022	17	16	1	3	7	7	0	3
2023	13	13	0	1	10	3	0	0
2024	15	15	0	2	12	2	0	1

С 2021 года продолжается тенденция уменьшения числа обучающихся в 11 классе. Все выпускники после окончания Школы продолжили обучение:

-80% выпускников поступили в ССУЗ, что на 3 % больше, чем в 2023 году.

13% - поступили в ВУЗ, что на 10 % меньше, чем в 2023 году.

В 2025 году Школа продолжит обобщение результатов работы классных руководителей, учителей-предметников по достижению обучающимися стабильных и качественных результатов по показателю востребованности выпускников и создавать

условия для профессионального роста педагогов – назначать их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками ВУЗов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

По состоянию на 31 декабря 2024 года в школе работало 51 административных и педагогических работника, включая 3 чел. находящихся в декретном отпуске, из них имеют:

- «Отличник народного просвещения» - 1 чел.;
- «Отличник народного образования» - 1 чел.;
- Почетное звание «Почетный работник общего образования и среднего образования» - 4 чел.;
- ведомственные награды Министерства образования и науки РФ/Министерства просвещения РФ (почетная грамота, благодарность) -6 чел.;
- краевые награды – 14 чел.

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям к подготовке педагогов. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины: 1чел.- незаконченное высшее (5 курса).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

Вся методическая работа школы координируется и направляется методическим советом школы. Деятельность методической службы МБОУ СОШ № 4 в 2024 учебном

году ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы и выполнение задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- активизация деятельности учителей в рамках внутришкольного мониторинга качества образования;

- разнообразие содержания и форм деятельности по повышению уровня педагогического мастерства педагогов;

- дальнейшее совершенствование форм и методов работы с одаренными и способными обучающимися.

При планировании методической работы ОУ педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития ОУ, а именно:

- тематические педагогические советы;

- методические советы;

- заседания методических оперативок;

- работа педагогических работников в методических объединениях;

- семинары по распространению опыта работы и работа педагогических работников по темам самообразования,

- посещение конференций, открытых уроков, семинаров;

- организация и контроль курсовой подготовки педагогических работников, профессиональной переподготовки.

Методическая тема школы: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Данная тема выбрана в связи с работой коллектива учителей над повышением качества образования обучающихся, через педагогическое проектирование и использование исследовательской, проектной работы и критериального оценивания, обеспечения преемственности всех уровней образования в ОУ на основе системно-деятельностного подхода и непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителя.

Основными структурными компонентами школьной методической службы являются школьные методические объединения - ШМО. Работа межпредметных ШМО нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогических работников, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе - улучшение образовательного процесса.

В Школе работает четыре ШМО:

- учителей начальных классов

- учителей естественно-математического цикла

- учителей гуманитарного и филологического цикла

- классных руководителей

А также организовано наставничество-молодых - 4 пары: (наставляемый-наставник).

Молодые педагоги МБОУ СОШ №4г. Дивногорска - Медная Олеся Игоревна и Чикенда Анастасия Андреевна, Румянцева Дарья Олеговна приняли участие в 3-х этапах Молодежных профессиональных играх.

Проведена диагностика предметных и методических компетенций 11 чел – математики-3чел, химии-1чел, физики-1чел, биологии-1чел, к диагностики

управленческих компетенций-3чел и диагностики ИКТ компетенций-2 чел, на основании письма министерства образования Красноярского края от 05.04.2024 года №75-4041, «О проведении диагностики профессиональных дефицитов» выявлены дефициты и трудности.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом, ГМО. 3 педагога являются руководителями ГМО г.Дивногорска –Юткина А.С. ГМО музыки и изо; Долгошей В.С.- ГМО истории и обществознания, Бондарь Е.А. – ГМО информатиков.

В феврале 2024 г. педагоги школы приняли участие в региональном фестивале открытых практик «Качество образования: через деятельность – к планируемым результатам», который состоялся в МАОУ гимназии №10 им А.Е. Бочкина, где представили опыт образовательной деятельности, направленный на повышение качества образования в следующих формах:

5 участников в региональном фестивале открытых практик «Качество образования: через деятельность – к планируемым результатам», который состоялся в МАОУ гимназии №10 им А.Е. Бочкина, где представили опыт образовательной деятельности, направленный на повышение качества образования в формах- промо-ролики:

Литовка И.Н.учитель начальных классов МБОУ СОШ №4 – «Использование концептуальной таблицы как приема формирования смыслового чтения»;

Лукаускас Ю.Н.учитель начальных классов МБОУ СОШ №4 – Формировании финансовой грамотности младших школьников в МБОУ СОШ №4»;

Бондарь Е.А., учителя математики и информатики МБОУ СОШ №4 – МКИ «Развитие метапредметных компетенций обучающихся при проведении мультикомпетентностных игр»

Машанова Е.И. учитель МБОУ СОШ №4 русского языка – Необычные уроки в обычной школе»

Румянцева Д.О. учитель биологии и географии МБОУ СОШ №4, на тему: «Использование цифровой платформы iNaturalist в урочной и внеурочной деятельности предмета биологии».

В рамках реализации муниципальной Стратегии развития системы образования и формирования муниципального Атласа лучших образовательных практик – педагоги МБОУ СОШ №4 приняли участие, где представили 1 практику: «Развитие метапредметных компетенций обучающихся при проведении мультикомпетентностных игр». Данная практика рекомендована в МАОП-2024, РАОП-2025.

Одной из форм, способствующих профессиональному росту педагога, является участие его в различных конкурсах с целью показать своё мастерство, новые формы работы и технологии, муниципальный профессиональный конкурс «Учитель года-2023» и Бондарь Е.А. учитель информатики и математики (**призер**)– принимала участие в краевом этапе - Учитель года Красноярского края -2024.

Педагоги школы приняли активное участие в участие во Всероссийской профессиональной олимпиаде для учителей:

«Метапредметная олимпиада» октябрь 2024 - команда педагогов 4чел –участники.

В 2024 году 18 педагогических работников в соответствии планом и с выявленными дефицитами, и требованиями обновленных ФГОС, ИИ прошли курсы повышения.

Формы повышения квалификации педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ГИА, оценка

качества образования, современные педагогические технологии, предметные концепции, направления ЦНППМ, функциональная грамотность, обновленный ФГОС, что способствует минимизации профессиональных дефицитов и реализации ИОМ. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Самообразование - есть потребность любого творческого и ответственного человека. Все учителя работают по выбранным темам самообразования, в контексте с методической темой школы, совершенствуют свой профессиональный уровень. Учителя изучают данную проблему на основе анализа литературы и практического опыта, выступают на заседаниях МС, МО, в ходе аттестации проводится оценка и самооценка эффективности работы по теме самообразования, все наработки отражены в портфолио педагогов.

Одним из средств достижения образовательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя участие в: предметных декадах, предметных олимпиадах, научно – практической конференции, конкурсах. Предметные декады – один из способов повышения педагогического мастерства, которые способствуют творческому и интеллектуальному развитию учителей. С 2019г на школьном уровне возобновлена работа в рамках предметных недель, с целью развития предметных компетентностей и функциональной грамотности обучающихся.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется наставничество;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Аттестация педагогов – специальная процедура, которая помогает определять качество педагогической деятельности работников, а также стимулировать дальнейший профессиональный и личностный рост педагогов.

В 2024 году 3 педагогических работника прошли процедуру аттестации на квалификационные категории, из них 1 подтвердил первую и 2 впервые аттестованы на первую кв. категорию по совмещенным должностям.

На соответствие занимаемой должности аттестованы два педагогических работника.

В период с января по май 2024 года министерством образования Красноярского края проводилась работа по разработке новых региональных требований к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должностям. Критерии описания профессиональной деятельности по должностям формулировались в соответствии с профессиональными стандартами, по некоторым должностям – в соответствии с единым квалификационным справочником.

В течение октября и ноября 2024 года проходила апробация, в декабре доработка и корректировка. С января 2025 года региональные требования введены в действие.

Все педагогические работники школы были ознакомлены с проектом новых региональных требований к аттестации на квалификационные категории первая, высшая, педагог-методист, педагог-наставник и получили возможность провести самооценку

собственной педагогической деятельности и ее результатов по разработанным им в помощь чек-листу.

Итак, к окончанию 2024 года из 43 педагогических работников по основной должности на высшую и I кв. категории аттестованы 26 (61%) человек, на соответствие занимаемой должности 7 (16%) человек и не аттестованы 10 (23%) педагогов (стаж работы в данной должности в данном учреждении менее 2-х лет).

Сравнительный анализ доли аттестованных на квалификационные категории сотрудников в 2024 году, в сравнении с 2023 годом, показывает тот же уровень – 61%, что позволяет говорить о стабильности кадрового состава.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и ФООП. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному государственному перечню учебников, рекомендованных министерством образования и науки РФ (приказ Минпросвещения от Приказа 119 от 21.02.2024)

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от Приказа 119 от 21.02.2024.

Комплектование фонда учебной литературой проводилось в соответствии с образовательной программой школы и на основании заявок учителей-предметников. Заказы на учебную литературу составлены и отправлены в заданные сроки.

Количество полученной учебной литературы составило 2642 экз.

2021-2022г.			2022-2023г			2023-2024г	
Выделено субвенций: 780			Выделено субвенций:				Выделено субвенций: 1 976
Издательство	К-во учебников	Сумма	Издательство	К-во учебников	Сумма		
Просвещение (произшло объединение издательств)			Просвещение		798760,94 руб	Просвещение, к-во учебников 2391	21.03.2024 № А0120262 Просвещение 2507экз.
Мнемозина							05.06.2024 А0138920 Просвещение 135экз
Русское слово							

Итого:			Итого:				По требованию Министерства образования Красноярского края зарезервировано для закупки учебников в августе, которые будут отпечатаны позже (История России.5 класс; Обществознание. 9 класс) по цене 209 рублей за ед.
--------	--	--	--------	--	--	--	---

Фонды художественной и методической литературы не пополнялись с 2019 года (отсутствие средств). Фонд художественной литературы имеет недостаточное количество современных авторов и пополняется только за счет акции «Подари книгу школьной библиотеке». Для обеспечения обучающихся Школа заключила договор с - Национальной электронной библиотекой (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>.

В библиотеке действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет, что позволяет осуществить целенаправленный доступ педагогов и обучающихся к электронным методическим и учебным ресурсам, а также использованию ресурсов электронных библиотек и образовательных сайтов.

Фонд учебной литературы – 9134 экз.

Фонд художественной литературы – 628 экз.

Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке образовательного учреждения оборудовано одно автоматическое рабочее место с доступом к сети Интернет, принтером и сканером.

В организации учета книжного фонда применяются информационные технологии: установлена система АИБС «МАРК-SQL», ведётся электронный каталог поступлений учебной и другой литературы, а также электронный журнал учёта посещаемости.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Проблема: удорожание стоимости учебной литературы, фонд субвенций не увеличивается, это может привести к нехватке средств для обеспечения обучающихся учебной литературы.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика

регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

• почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

• информация об официальном сайте школы;

• иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

• аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

• обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

• описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

• меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

• на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

• электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

• ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся – на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа расположена в трехэтажном крупнопанельном здании, построенном в 1966 году по проекту на 960 мест.

Образовательное учреждение имеет также футбольное поле, гимнастическую площадку, комплексная площадки для подвижных игр. На втором этаже располагается кабинет врачебного осмотра и процедурный кабинет.

Школа имеет 36 помещения, в которых располагаются учебные кабинеты, библиотека и т.д. 10 кабинетов начальных классов располагаются на 1 и 2 этажах, каждый кабинет обеспечен рабочим местом учителя.

Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет, работает электронная почта. К сети подключены 86 компьютеров.

Оснащенность учебных кабинетов оборудованием.

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских	количество				
	Кабинетов	Компьютеров	Мультимедийных проекторов	МФУ	Интерактивных досок
Кабинет начальных классов	10	10	10	2	8

Русского языка и литературы	3	3	3		
Математики	2	2	2		1
Истории и обществознания	2	2	2	1	
Информатики	2	22	2	2	
Иностранного языка	2	2			
Физика	1	1	1		
Химии	1	1	1		
Биологии	1	1	1		
Музыки	1	1	1		
Технология (домоводство)	2	2	2		
Библиотека	1	2		1	
Психолог	1	1		1	
Логопед	1	1			
Спортивный зал	1	1			
Актный зал	1	1	1		
Столовая	1				

Состав школьной локальной сети

№ п/п	Пользователь сети	Местонахождения ПК	ПК, имеющие доступ к сети Интернет	Количество компьютеров
	Директор	Рабочий кабинет	Да	1
	Приемная директора	Приемная	Да	1
	Заместители директора	Рабочий кабинет	Да	4
	Соц. педагог	Кабинет 42	Да	1
	Психолог	Кабинет 4	Да	1
	Учительская	Кабинет 23	Да	1
	Учителя	В учебных классах	Да	27
	Учителя информатики	Кабинет 26,2	Да	22
	Библиотека	2 этаж	Да	2
	Системный администратор	Кабинет 20	Да	1
	Логопед	Кабинет 5	Да	1
	Мультилаб	Кабинет 30	Да	6
	Методист	Кабинет 29	Да	1
	Актный зал	Кабинет 3	Да	1
	Медицинский кабинет	Кабинет 19	Да	1
ВСЕГО				71

Контент-фильтрацию предоставляет оператор интернет сети.

Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе:

Количество обучающихся	526
Количество обучающихся на 1 компьютер	6,33

Количество учителей	40
Количество учителей, участников сетевых сообществ	39
Используют на уроках ИКТ (в виде презентаций)	38
Используют на уроках ИКТ (видеофайлы, тесты, обучающиеся игры)	30
Используют на уроках готовые ЦОР	31
Используют на уроках Интернет (в режиме онлайн)	26

На 2024 год школе выделено средств из **краевого бюджета** в сумме **86 481 189,33** рублей, в том числе:

-на организацию педагогического процесса – **42 345 670,23** рублей;

По статьям расходов:

Статья	Наименование статей	Сумма, руб.
211	Заработная плата	29917079,48
213	Начисления на выплаты по оплате труда	9033136,92
221	Услуги связи	19280,95
226	Прочие работы и услуги	298963,32
266	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	163115,11
310	Увеличение стоимости основных средств	2361200,45
341	Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	7128,40
346	Увеличение стоимости прочих материальных запасов	510009,72
349	Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	35755,88

-на организацию деятельности административно-вспомогательного персонала – **10 270 852,99** рублей;

По статьям расхода:

Статья	Наименование статей	Сумма, руб.
211	Заработная плата	7788184,52
213	Начисления на выплаты по оплате труда	2352139,29
226	Прочие работы и услуги	83899,37
266	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	36187,81
346	Увеличение стоимости прочих материальных запасов	10442,00

-на организацию иной деятельности– **33864666,11** рублей;

211	Заработная плата	4387359,09
213	Начисления на выплаты по оплате труда	1326370,49
223	Коммунальные услуги	439456,14

226	Прочие работы и услуги	5328075,86
262	Пособия по социальной помощи населению	102759,32
310	Увеличение стоимости основных средств	22208999,50
346	Увеличение стоимости прочих материальных запасов	71645,71

Из **местного бюджета** на 2024 год выделено средств **12031993,92** рублей. Средства местного бюджета направлены на содержание и обслуживание здания школы.

Распределение по статьям расходования:

Статья	Наименование статей	Сумма, руб.
211	Заработная плата	5362240,96
213	Начисления на выплаты по оплате труда	1617474,50
223	Коммунальные услуги	1930941,40
224	Арендная плата за пользование имуществом (за исключением земельных участков и других обособленных природных объектов)	331154,91
225	Работы и услуги по содержанию здания	118072,58
226	Прочие работы и услуги	622783,33
266	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	4872,36
297	Безвозмездные неденежные поступления капитального характера от физических лиц	70064,19
310	Увеличение стоимости основных средств	1874375,08
346	Увеличение стоимости прочих материальных запасов	100014,61

В 2024 году выделена субсидия на приобретение оборудования в целях реализации мероприятий по модернизации школьных систем образования в размере 17744949,50 рублей, а также выделена субсидии на проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищённости в размере 4 736 842,11 рублей

Для обеспечения безопасности в учреждение применяются:

- Тревожная кнопка (обслуживается ФГУП "Охрана" Росгвардии)
- Пожарная сигнализация и радио система передачи извещений (обслуживается ООО "ПМР")
- Заключен контракт по реагированию на срабатывание тревожной сигнализации (ФГКУ "УВО ВНГ России по Красноярскому краю"
- Заключены контракты на физическую охрану с ООО ЧОО «Гелиос»
- Работают посменно два гардеробщика и три сторожа.
- Ведется журнал посетителей.
- Освещена территория учреждения

В образовательном учреждении установлено 32 камера видеонаблюдения (Видеоматериал хранится на сервере в течение 4-х недель.):

- 13 камер обеспечивают наблюдение и фиксацию на улице на территории образовательного учреждения (центральный вход, центральные ворота, внутренний двор школы, хозяйственный двор школы, полный обзор стадиона, обзор здания со стороны р. Енисей).

- на 1 этаже 12 камер: камеры установлены в фойе на входе, в обеденном зале, спортивном зале, рекреации между спортзалом и столовой, рекреации перед ресурсным классом, рекреации перед кабинетами технологии, рекреации перед актовым залом, 2 камеры в актовом зале, кабинет технологии, 2 камеры в гардеробах.

- на 2 этаже 3 камеры: в рекреации перед библиотекой и в двух больших рекреациях,

- на 3 этаже 4 камеры: в двух больших рекреациях, мультилаб.

Видеоматериал хранится на сервере в течение 4-х недель.

В МБОУ СОШ № 4 разработано, утверждено и действует положение «О порядке проведения инструктажей по охране труда». Данное Положение определяет виды, содержание и порядок проведения инструктажей руководителей, педагогических и технических работников, учащихся МБОУ СОШ № 4. По характеру и времени проведения инструктажей различают водный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый и целевой инструктажи. Со всеми педагогическими и техническими работниками Учреждения, поступившими на работу, в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 120.004-90 проводится инструктаж, по охране труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности.

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образования в Учреждении целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся школы прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности труда и другим видам деятельности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе "Основы безопасности жизнедеятельности". Обучение учащихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

– учебные занятия;

– трудовая и профессиональная подготовка;

– занятия общественно-полезным трудом;

– экскурсии, походы;

– спортивные занятия, соревнования;

– кружковые занятия и другая внешкольная и внеклассная деятельность.

Кроме того, в МБОУ СОШ № 4 проводятся учебные тренировочные эвакуации 1 раз в полугодие. Эвакуации, в связи с эпидемиологической ситуацией, проведены в виде лекции с прослушиванием звукового оповещения, а также баррикадирование при угрозе террористического акта с участием сотрудников ФГУП "Охрана" Росгвардии.

На сайте образовательного учреждения размещена вкладка «Информационная безопасность», материалы которой используют в работе классные руководители. Кроме того, вкладка содержит контент, предназначенный для обучающихся и родителей. Во вкладке сайта «Безопасность школьников» размещены материалы по противодействию экстремизму и профилактике терроризма в школе, антитеррору, о безопасности на железнодорожном транспорте. Во вкладке «Информационные бюллетени пожарной безопасности» размещается актуальная информация.

В образовательной организации имеется «Паспорт дорожной безопасности». Оформлен уголок дорожной безопасности, выписывается газета «Добрая дорога детства». На сайте школы в разделе «Безопасность школьников» размещены материалы по безопасности дорожного движения (инструкции, памятки, видео). Схемы безопасного маршрута детей «дом-школа-дом» ежегодно распространяются среди обучающихся школы, а также на первом этаже школы размещена интерактивная схема «Безопасный

путь в школу». Вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рассматриваются в течение учебного года на методических объединениях классных руководителей.

Для обучающихся согласно плану по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводятся следующие мероприятия по БДД: уроки безопасности «Мой безопасный путь в школу», классные часы, инструктажи по окончанию каждой четверти, «пятиминутки БДД»; распространяются листовки «Памятка пешеходу». На протяжении учебного года в МБОУ СОШ № 4 использовались методические материалы, разработки, видеуроки и обращения, направляемые отделением по пропаганде ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское», все материалы переданы классным руководителям (в каждом классе имеется проектор для демонстрации видеоматериалов).

В образовательном учреждении также проводится плановая работа совместно со спасателями КГКУ «Спасатель» Дивногорского ПСО; государственными инспекторами ОНД и ПР по МО г. Дивногорск по пожарному надзору, представителями пожарной части № 29; инспектором ОДН Сибирского ЛУ МВД России; инспектором Дивногорского центра ГИМС МЧС России по Красноярскому краю; инспектором по делам несовершеннолетних отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних ОП № 13 МУ МВД России «Красноярское»

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 4.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2024 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 16.12.2024 № 167).

Определение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством оказания образовательных услуг, а также определения проблем, влияющих на качество их предоставления, является ежегодной задачей.

В 2024-2025 учебном году опрос родителей (законных представителей) также был проведен в электронном формате с помощью анкеты, созданной в Облаке МБОУ СОШ

№4 (<https://away.vk.com/away.php?rh=5cb97362-a9a2-4c56-93d8-59a2f4d7bfec>). Ссылка на анкету была размещена в «классных» группах через «Сферум». Таким образом, мы получили возможность провести анонимный опрос среди родителей (законных представителей) обучающихся каждого уровня общего образования:

- начальное общее образование (1-4 классы) – 157 родителей;
- основное общее образование (5-9 классы) – 126 родителей;
- среднее общее образование (10-11 классы) – 24 родителей.

Всего приняли участие 307 человек.

Содержание опроса отражает организацию работы образовательного учреждения в целом. Удовлетворенность образовательными услугами оценивалась по следующим критериям:

- удовлетворенность образовательным процессом (качество образовательных услуг, наличием педагогических кадров);
- удовлетворенность организационным процессом (вопросы касались обеспечения питанием, наличием учебной литературы, учебного оборудования, сбалансированности расписания и т.д.);

Опрос проводился по следующим позициям:

Удовлетворяет ли Вас

1. продолжительность учебного дня;
2. наличие смен (1 и 2);
3. сбалансированность расписания;
4. обеспечение питанием обучающихся;
5. обеспечение обучающихся учебной литературой;
6. обеспечение обучающихся учебным оборудованием;
7. качество оказания образовательных услуг;
8. содержание здания школы, обустройство прилегающих территорий;
9. системность работы школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
10. Укомплектовано ли ОУ преподавателями по всем предметам;
11. Соблюдаются ли в учреждении санитарно-гигиенические нормы.

Ниже представлены результаты опроса:

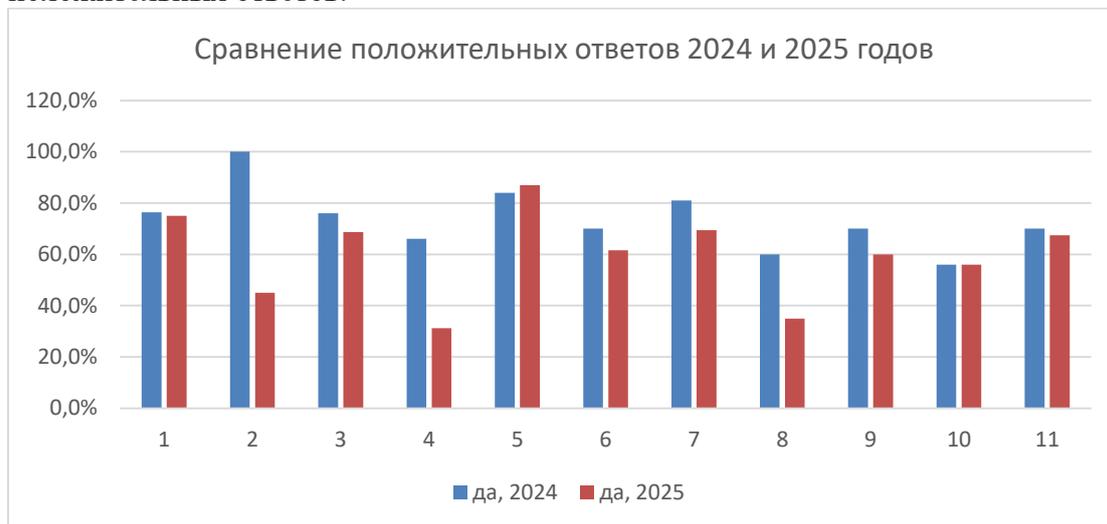


Большинство респондентов удовлетворены продолжительностью учебного дня, сбалансированностью расписания, обеспеченностью питания обучающихся, обеспечением обучающихся учебной литературой, обеспечением обучающихся учебным

оборудованием, качеством оказания образовательных услуг, системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, укомплектованностью преподавателями по всем предметам.

По сравнению с 2024 годом фиксируется значительное снижение положительных ответов по наличию смен (1 или 2) и по содержанию здания школы, обустройства прилегающих территорий.

Да и в целом в 2025 году по всем показателям наблюдается снижение доли положительных ответов.



Основная причина – проведение капитального ремонта здания школы. Начиная с апреля 2024 года образовательная деятельность школы организована на площадях других образовательных учреждений города в две смены, а именно:

- в МАОУ гимназии № 10 имени А.Е.Бочкина 1 классы в первую смену, 2-4 классы во вторую смену;

- в МБОУ «Школа № 2 им. Ю.А. Гагарина» 5,9-11 классы в первую смену, 6-8 классы во вторую смену.

Есть определенные неудобства, связанные с обучением во вторую смену, перемещением времени занятий дополнительного образования, доставкой детей к образовательным организациям – все это оказало влияние на снижение доли положительных ответов при опросе. Это подтверждается замечаниями и предложениями, высказанными родителями при проведении анкетирования – «ждем, когда наконец-то перейдем в свою школу», «школа на ремонте, обучение проходит в другом здании, хочется скорее вернуться в свое здание», «ввиду ремонта нашей школы, очень ждем его завершения и возвращения», «хотелось бы чтобы дети обучались в первую смену», «вторая смена не удобна, весь режим сбит, ребенок сам себе предоставлен», «в связи с затянувшимся ремонтом школы, дети вынуждены заниматься в другой, где учатся со второй смены, но занятия начинаются каждый день в разное время, это очень не удобно» и т.п.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	527
1.2	Численность учащихся по образовательной	человек	233

	программе начального общего образования		
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	257
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	май 2024 г. 188/38,4 декабрь 2024 г. 184/38,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Профильная – 43,8 Базовая – 4,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	человек/%	0 / 0

	класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4 / 7,7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2 / 13,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	501 / 95
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	311 / 59
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	85 / 16
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	39 / 7,4
1.19.3	Международного уровня	человек/%	59 / 11,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	43 / 8,2
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	37 / 7,0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в	человек/%	527 / 100

	общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	42 / 8 <i>с ДЭБС</i>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	51 включая «декретников»
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	42 / 82
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	32 / 62
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7 / 13
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3 / 6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	29 / 57
1.29.1	Высшая	человек/%	10 / 24
1.29.2	Первая	человек/%	16 / 38
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	24 / 47
1.30.1	До 5 лет	человек/%	15 / 29
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9 / 18
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8 / 16

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11 / 22
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	49 / 96
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	46 / 90
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных	да/нет	да

	материалов		
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	527 / 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,95

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.