

Специалисты для работы с детьми с ОВЗ

Педагог-психолог – актуальный уровень когнитивного развития детей.

Социальный педагог – надзор за соблюдением прав каждого ребенка, обучающегося в школе.

Педагог-дефектолог — реализация коррекционно-развивающей работы, развитию учебных способностей.

Учитель-логопед/Логопед – клинико-педагогический диагноз речевого нарушения; разработка программы коррекционно-логопедического обучения.

Тьютор – прямое сопровождение детей.

Координатор по инклюзии – главный «носитель» информации и ассистент педагога в организации образовательного процесса.

Информационная поддержка для родителей

Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию
«Образование без границ»

Сайт для родителей особых детей
(ovz.ipk74.ru)

Бесплатная дистанционная психологическая
интернет-служба
<http://pomogaya-drugim.ru>

РООИ «Перспектива»
<https://perspektiva-inva.ru/organization/about>

**Социальная служба экстренного
реагирования "Ребенок и семья"**

8-800-200-72-02

**Федеральная линия помощи "Дети
онлайн"**

8-800-25-000-15

Развитие высших психических функций у младших школьников с ОВЗ

Родителям в помощь



Гагарина Ю.А

педагог-психолог МБОУ СОШ № 4

г. Дивногорска

Дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Общие психологические особенности личности детей с ОВЗ:

1. **Внимание** неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую;
2. **Память** ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая (запоминание) над логической, наглядная над словесной;
3. Наблюдается низкий уровень развития **восприятия**. Им необходимо больше времени для приема и переработки сенсорной информации (ощущений);
4. **Мышление** – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

Родители – главные воспитатели своих детей.

При общении с ребенком обращайтесь внимание на:

- выражение лица доброжелательное, теплое, приветливое
- тон голоса в любых ситуациях предельно доброжелательный, теплый, приветливый



В лексике по возможности избегайте употребления

частицы НЕ
приказных фраз
слов ДОЛЖЕН, ОБЯЗАН, НУЖНО

Нормы развития высших психических функций у младших школьников

Внимание – возникает самостоятельная фокусировка внимания, детализация и анализ различных предметов; совершенствование волевого и произвольного видов внимания; развиваются создание четкого и ясного представления о задачах и их выполнении.

Память – 8-10 объектов; образная модальность (зрительная, слуховая, тактильная и моторная память); произвольная (целенаправленная) память.

Восприятие – еще недостаточно дифференцировано, ребенок путает похожие буквы и цифры, выделяет при восприятии объекты по величине, форме и яркости более активно, чем по смыслу. К концу этого возрастного периода формируется синтезирующее восприятие (позволяет устанавливать связи между элементами)

Мышление – в целом опирается на наглядные образы и конкретные представления о предметах и явлениях.