

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4**

663090, Красноярский край, г. Дивногорск, ул. Набережная, 9
тел. факс 8(39144) 3-36-00 , эл. адрес: divschkola4@mail.ru

РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей Руководитель ШМО _____ Протокол № от "30" августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Фролова Е.В. Протокол № от "30" августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Коршун Е.Г. Приказ № от "30" августа 2023 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По профориентационному курсу «ТВОЙ БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»
для 8-9х классов**

Составитель: Гагарина Ю.А.
педагог-психолог

Дивногорск 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО КУРСА «ТВОЙ БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ».....	4
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА.....	6
8 класс	6
9 класс	6
Тематическое планирование занятий 8 класс.....	7
Тематическое планирование занятий 9 класс.....	9
Литература	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями нормативно-правовыми документами Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФООП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370;
- Постановление Правительства РФ от 27 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание программы «Твой билет в будущее» предполагает побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также помочь им с профессиональным самоопределением.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и информационные материалы, которые должны помочь учащимся в выборе профессии.

Программа реализуется из расчета 0,25 часа (8 часов в 8 классе и 8 часов в 9 классе).

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности.

В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи учащимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг. Поэтому возникает необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе «Твой билет в будущее» позволит реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Целью программы является формирование психологической готовности старшеклассников в личном и профессиональном самоопределении.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

а) формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессий.

- б) определение познавательных интересов, склонностей, способностей учащихся;
- с) освоение надпрофессиональных компетенций (навыков общения, сотрудничества, навыков поведения в конфликтных ситуации и т.д.);
- д) формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
- е) формирование мотивов саморазвития, личностного роста, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию.

Формы и методы работы в ходе реализации программы.

В программе использованы различные типы уроков, которые разработаны на основе традиционной классно - урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся.

Занятия проводятся в групповой форме, используется работа в микрогруппах, в индивидуальном режиме.

Формы организации обучения – лекция, практика, деловая и ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, активизирующие познавательные беседы, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы; дискуссии, демонстрация аудио- и видеofilьмов, презентация, описание профессий, составление и решение профориентационных кроссвордов, психотерапевтические приемы: эмоциональное реагирование отрицательных переживаний, снятие и уменьшение социальных страхов.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, ведение тетради, выполнение домашних заданий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО КУРСА «ТВОЙ БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- повышение уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате освоения курса обучающийся научится:

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;
- ориентироваться в профилях обучения;
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
 - ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
 - ориентироваться правилами выбора и способами получения профессии;
 - ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
 - классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
 - выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
 - использовать информацию о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные

Регулятивные:

- умение делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе личностного и профессионального самоопределения;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности
- владение способами самоконтроля, основами самооценки, самомотивации и рефлексии;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- умение различать, называть и управлять собственными эмоциями.

Познавательные:

- умение использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- умение аргументировать свою позицию, мнение;
- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
 - умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
 - умение выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях.

Коммуникативные:

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение распознавать невербальные средства общения;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи;
- умение публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с взрослым и сверстниками; работать индивидуально и в группе, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

Особенность данного курса состоит в том, что учащиеся в течение учебного года

- изучают основы психологии личности,
- проводят самодиагностику и самоанализ своих индивидуальных качеств,
- изучают профессии с точки зрения требований к личности профессионала по 5 основным типам профессий,
- изучают свои склонности и способности,
- учатся соотносить свои личностные качества с требованиями профессий, и делают самостоятельный вывод о возможности приобретения выбранной профессии.

Таким образом, итогом изучения курса и самодиагностики является самостоятельный выбор профессии, т.е. профессиональное самоопределение.

8 класс

1. Образ «Я» (3 часа)

Способность к самопознанию как особенность человека. Самооценка, как формируется самооценка, как она влияет на успешность личности. «Я – концепция».

Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. Понятия «эмоции», «ощущения», «восприятие», «воля».

2. «Я и Социум» (4 часа)

Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди. Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере.

Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным». Определение уровня коммуникативных и организаторских склонностей (самодиагностика).

Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта. «Я-высказывания» против «ты-высказываний». Способы взаимодействия в конфликте. Тест Томаса на определение основных способов выхода из конфликтной ситуации (самодиагностика). Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта.

2. «Моя образовательная траектория» (1 час)

Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения.

9 класс

1. «Я и профессия» (1 час)

Определение готовности к профессиональному самоопределению по тесту «Готовность к выбору профессии» (адаптация А.П. Чернявской)) и обсуждение его результатов.

Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни.

Определения «профессия», «специальность», «квалификация» «должность».

Склонности и интересы в профессиональном выборе. Мотивы выбора профессии.

2. Формула выбора профессии (1 час)

Формула выбора профессии «Хочу», «Могу», «Надо». Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии. Возможности личности в профессиональном выборе. «Могу»: учет собственных возможностей в профессиональной деятельности. Интересы и склонности в выборе профессии. «Хочу»: роль собственных стремлений при выборе профессии. Определение интересов в выборе профессии, методика «Профиль» (самодиагностика). Учет потребностей рынка труда. «Надо»: оценка потребностей современного рынка труда. Как согласовывать потребности рынка труда в городе и стране со своими притязаниями.

3. Многообразие мира профессий (5 часов)

Разделение профессий по предмету труда. Классификация профессий по характеру труда. Что такое «предмет труда», пять основных типов профессий по предмету труда. Понятие «характер» труда.

Профессии типа «человек техника». Описание профессий. Предмет труда: машины, механизмы. Профессиональные требования к уровню логического мышления и координации.

Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессий. Предмет труда: знаки, тексты, символы. Профессиональные требования к уровню словесно-логического и математического мышления в разных профессиях.

Профессии типа «человек-природа». Описание профессий. Предмет труда: объекты природы. Профессиональные требования к уровню предметно-действенного мышления. Знакомство с современными профессиями. Необходимость изучения и защиты природы в современном мире.

Профессии типа «человек - художественный образ». Описание профессий. Предмет труда: произведения искусства. Профессиональные требования к уровню креативных способностей. Область применения своих способностей в зависимости от уровня их развития.

Профессии типа «человек- человек». Описание профессии. Предмет труда: человек (социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста). Типы профессий связаны с обучением, воспитанием, обслуживанием, руководством.

4. «Моя образовательная траектория» (1 час)

Пути получения профессионального образования. Обзор учреждений среднего, высшего профессионального образования Красноярского края.

Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Твой билет в будущее». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия.

Тематическое планирование занятий 8 класс.

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Воспитательный потенциал
1. Образ «Я» (3 часа)					
1	Знаете ли вы себя? Понятие о личности.	Семинар тренинг	1	https://proektoria.online/lessons	Формирование навыков и способов самоконтроля, основами само-
2	Эмоциональные	Семинар-	1		

	состояния личности.	тренинг		https://bvbinfo.ru/	оценки, самомотивации и рефлексии Формирование умения различать, называть и управлять собственными эмоциями.
3	Потребности человека.	Активизирующая беседа, индивидуальные задания.	1		
3. «Я и Социум» (4 часа)					
4	Мое личное пространство	Семинар-тренинг	1	https://portal.gnezdo.live/course/2425/about?utm_source=vk&utm_medium=sm&utm_campaign=shapka&utm_term=	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Развить умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; распознавать невербальные средства общения и находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.
5	Умение понимать других	Тренинг	1		
6	Конфликт и негативные эмоции.	Тематическая дискуссия	1		
7	Пути разрешения конфликтов.	Тренинг	1	https://правлинет.рф/informacija_dlja_detej https://расти.мд-тей.рф/article/s/ucim-detei-razresat-konflikty https://расти.мд-тей.рф/article/s/detskie-konflikty-kak-vesti-sebya-roditelyam	
4. «Моя образовательная траектория» (1 час)					
8	Я через 5, 10, 20, 50 лет	Беседа, практическая работа	1	https://bvbinfo.ru/	Формирование умения ставить перед собой профорIENTATIONные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать.
	ИТОГО		8 часов		

Тематическое планирование занятий 9 класс.

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Воспитательный потенциал
1. «Я и профессия» (2 часа)					
1	Что такое профессия? Готовность к выбору профессии. Типичные ошибки при выборе профессии.	Лекция, активизирующая беседа, диагностика	1	https://www.kem.by/profo rientir/ https://proektoria.online/lessons https://bvbinfo.ru/	Формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
2. Формула выбора профессии (1 час)					
2	Формула выбора профессии «Хочу», «Могу», «Надо». Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии.	Лекция, тематическая дискуссия, самодиагностика	1	https://proektoria.online/su its https://bvbinfo.ru/	Формирование умения делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе личного и профессионального самоопределения.
3. Многообразие мира профессий (5 часов)					
3	Профессии типа «человек - техника».	Лекция, профориентационная игра	1	https://atlas100.ru/catalog/	Формирование умения классифицировать профессии по предмету и содержанию труда; выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и спо-
4	Профессии типа «человек - знаковая система».	Лекция, профориентационная игра	1	http://шоупрофес сий.рф/professions	
5	Профессии типа «человек - природа».	Лекция, профориентационная игра	1		
6	Профессии типа	Лекция, профори-	1		

	«человек - художественный образ».	этанционная игра			способностями; использовать информацию о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий.
7	Профессии типа «человек - человек»	Лекция, профориентационная игра	1		
4. Профессиональные возможности нашего региона (1 час)					
8	Учреждения среднего, профессионального образования нашего региона	Лекция, практическая работа	1	https://postupi.online/ https://moeobrazovanie.ru/	Закрепление представлений о профессиональном самоопределении, повышение уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда.
	Учреждения, высшего профессионального образования нашего региона				
ИТОГО			8 часов		

Литература

1. Голованова И. И. Методика управления конфликтами: Учебное пособие – Казань: Центр инновационных технологий, 2010. – с.
2. Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела. – 2010. - № 4.
3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.
4. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск, Принтер, 1993
5. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация: учебник и практикум для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 225 с.
6. Кузнецов К. Г. Моя будущая профессия. Рабочие программы. 8—11 классы / — М.: Просвещение, 2021. — 40 с.
7. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. — М.: Акад. проект, 2013. — 419 с.
8. Немов Р. С. Общие основы психологии. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений — Изд. 4-е. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Т. 1. — 688 с.
9. Прихожан А.М. Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе. – М., Творческий центр, 1997
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение, — М.; Воронеж: МОДЭК, 1996.
11. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
12. Пряжникова Е.Ю. Профориентация, -М.: Академия, 2010. – 496 с.
13. Пряжникова Е.Ю. Профориентационная программа для школьников «Таланты будущего». Методические материалы, -М.: 2020 г., 24 с.
14. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2005. – 208 с, ил.
15. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. [Текст] / К. Рудестам – М., 2004.– 368 с.
- 16.

Электронные образовательные ресурсы

1. <https://proektoria.online/>
2. <http://шоупрофессий.рф/>
3. <https://www.edu.ru>
4. <https://bvbinfo.ru/>